

Istituto “Vladimiro Spallanzani”

Programmazione di
lingua inglese

Anno scolastico
2013 - 2014

Classe prima

U. A. 1: ‘Good Morning Children! – Good Morning Teacher!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre – ottobre – novembre

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Saluti di benvenuto (informali e formali).	-Hello! Bye- bye! Good morning! Good night! Goodbye!	-Comprendere e rispondere ad un saluto in modo corretto.
-Espressioni per chiedere e dire il nome.	-What’s your name? I’m.../ My name is...	-Presentarsi e chiedere il nome alle persone in modo corretto.
-Espressioni per chiedere “Come sta?/Come stai?”.	-How are you?/ I’m fine thank you!	-Comprendere e rispondere correttamente ad una domanda sullo stato di salute.
-Semplici istruzioni correlate alla vita scolastica.	-Please, sit down/ open your books/ take your red, yellow, crayon/ take your diary...	-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in aula.
-Conoscere i colori partendo dalla realtà circostante.	-What colour is it? It’s red, orange, yellow, blue, green...The leaves are yellow, red, brown.	-Comprendere e saper rispondere correttamente alla domanda ‘What colour is it?’ (Di che colore è?). Abbinare ed utilizzare i nomi dei colori in modo corretto.
-Conoscere i numeri da 1 a10.	-One, two, three, ...ten.	-Comprendere ed utilizzare in modo corretto il lessico relativo ai numeri.
<p>Obiettivi essenziali: -comprendere e rispondere ad un <u>saluto informale</u>; -saper <u>dire il proprio nome</u>; -comprendere ed eseguire <u>semplici istruzioni</u> in aula; -conoscere <u>i colori</u>; -saper <u>contare fino a dieci</u>.</p>		
<p>Traguardi di competenze: l’alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla vita scolastica; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici ponendo domande e rispondendo su aspetti personali.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards dei colori e dei numeri entro il 10, wordcards, PLUS, work book, exercise - book, Tree poster, Autumn poster, pupazzi di Bud e Holly, fotocopie, colori.</p>		
<p>Attività:Point to the card; ascolto di canzoni: ‘The Autumn song’, ‘The Hello song’; ascolto di un racconto: ‘Holly’s umbrella’; role play; realizzazione della porta che si apre sul proprio ritratto (presentazione di se stessi: Hello! I’m...).</p>		
<p>Links didattici: arte, musica,matematica.</p>		

U. A. 2: 'Winter time – Christmas time'.

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre – gennaio.

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-I membri della famiglia. -Conoscere frasi augurali relative al Natale. -Conoscere parole ed espressioni relative alla stagione invernale ed al S. Natale. -Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento invernale e semplici istruzioni ad esso correlate.	-Who is it? It's mummy, it's daddy, it's my brother, it's my sister... -Merry Christmas & Happy New Year! -'It's winter, it's cold!'. Snow, snowman. Little Lord Jesus, Holy Mary is Lord Jesus' Mummy, S. Joseph; The Nativity, the Christmas tree, Father Christmas. -It's cold: put on/take off your jacket, scarf, hat, gloves, boots,...	-Comprendere ed identificare i nomi dei familiari. Comprendere e saper rispondere correttamente alla domanda 'Who is it?'/ Chi è?. -Utilizzare frasi augurali in modo appropriato e corretto. - Comprendere ed identificare termini ed espressioni relative alla stagione invernale ed al S. Natale; cantare canti natalizi per lo spettacolo di Natale della scuola. -Comprendere ed identificare i nomi di alcuni indumenti invernali e saper eseguire semplici istruzioni ad essi correlate.
Obiettivi essenziali: -comprendere ed identificare <u>i nomi dei familiari</u> ; - <u>augurare</u> 'Merry Christmas!'; -comprendere ed identificare le parole 'snow', 'cold', 'Nativity', 'Little Lord Jesus', 'Holy Mary', 'St. Joseph'; -conoscere i nomi di alcuni <u>indumenti invernali</u> .		
Traguardi di competenze: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative a situazioni concrete; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici ponendo domande e rispondendo su aspetti della vita familiare.		
Strumenti: CD audio, video, flashcards dei membri della famiglia e degli indumenti, wordcards, PLUS, work book, exercise -book, Tree poster, Winter poster, pupazzi di Bud e Holly, fotocopie, colori.		
Attività: Point to the card; ascolto di canzoni: 'The Winter song', 'The Goodnight song'; ascolto di un racconto: 'Who is it?'; role play; realizzazione dei pupazzi a dito rappresentanti i membri della famiglia per mimare la storia.		
Links didattici: musica, scienze, religione.		

U. A. 3 ‘What’s in my schoolbag?’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio-marzo

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-SCHOOL OBJECTS (oggetti scolastici).</p> <p>-Numeri entro il 10.</p> <p>-ONE/MANY (uno tanti), ovvero la –S del plurale.</p> <p>-Lessico ed espressioni relativi alla stagione primaverile.</p>	<p>-What is it? It’s a pencil, a rubber, a crayon, a school-desk... -Tidy up your school-desk,...</p> <p>-One PLUS two is three,...</p> <p>-One pencil, two pencils; one rubber, two rubbers,...</p> <p>-‘It’s Spring!’, ‘It’s warm’, ‘It’s sunny’, ‘It’s rainy’.</p>	<p>-Comprendere il lessico relativo agli oggetti scolastici e rispondere con azioni a semplici istruzioni ad essi correlate.</p> <p>-Eseguire semplici calcoli utilizzando correttamente i numeri ed il segno matematico PLUS (più).</p> <p>-Aggiungere la lettera –S per indicare la pluralità di elementi.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare espressioni e termini relativi alla primavera.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere il lessico relativo agli oggetti scolastici <u>più frequentemente utilizzati</u>; - eseguire semplici calcoli <u>entro il numero 10</u>; - riconoscere la forma del plurale degli oggetti scolastici <u>più frequentemente utilizzati</u>. - saper dire “<u>è primavera! – it’s spring!</u>”; 		
<p>Traguardi di competenze: l’alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla vita scolastica; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente relativamente a contesti concreti, per soddisfare le proprie esigenze.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, video, flashcards dei numeri entro il 10 e degli oggetti scolastici, wordcards dei numeri entro il 10 e degli oggetti scolastici, PLUS, work book, exercise-book, Tree poster, Spring poster, pupazzi di Bud e Holly, fotocopie, colori.</p>		
<p>Attività: Point to the card; ascolto di canzoni: ‘The Spring song’, ‘The classroom song’, ‘Miss Bell’s song’, ‘The tidy up song’ ; ascolto di un racconto: ‘The pencil-case’; role play; realizzazione di un fregio sulla primavera.</p>		
<p>Links didattici: matematica, arte, musica.</p>		

U. A. 4 ‘ Nature awakens!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile – maggio - giugno

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Conoscere il nome di alcuni animali domestici e di alcuni insetti. (Ripasso dei colori come caratteristica di alcuni animali ed insetti).</p> <p>-Conoscere la frase augurale relativa alla S. Pasqua.</p> <p>-Conoscere il lessico relativo alle parti del viso. (Ripasso dei colori come caratteristiche di alcune parti del viso).</p> <p>-Conoscere lessico ed espressioni relative alla stagione estiva.</p> <p>-Conoscere lessico e semplici istruzioni relative ad alcuni indumenti estivi.</p>	<p>-What is it? It's a dog, cat, bee, butterfly,... What's your favourite animal? It's the dog! , the cat,...</p> <p>-‘Happy Easter!’</p> <p>-Face, hair, nose, eyes, ears, mouth, neck,...Black hair, blue eyes.../ Touch your nose, open your eyes, close your mouth,...</p> <p>-‘It's summer!’, ‘It's hot’, ‘It's sunny!’.</p> <p>- T-shirt, shorts, cap, sandals. ‘Put on /Take off your cap, t-shirt, sandals,...’</p>	<p>-Comprendere ed utilizzare il lessico relativo ad animali ed insetti in modo corretto. Saper comprendere e rispondere alla domanda “What it is?”(Che cos'è?) What's your favourite animal? (Qual è il tuo animale preferito?)</p> <p>-Utilizzare frasi augurali in modo pertinente e corretto.</p> <p>-Comprendere e identificare le parti del proprio viso ed il colore di occhi e capelli propri e dei compagni; eseguire semplici istruzioni relative alle parti del viso.</p> <p>- Comprendere ed utilizzare espressioni e termini relativi all'estate.</p> <p>-Comprendere ed identificare alcuni indumenti estivi rispondendo con azioni a semplici istruzioni ad essi correlati.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere il lessico relativo agli animali <u>domestici più comuni</u>; -<u>saper augurare</u> ‘ Happy Easter’; - conoscere <u>le parti del viso</u>; -sapere dire ‘<u>E</u>’ estate ! – it's summer!’; -conoscere i nomi di <u>alcuni indumenti estivi</u>. 		
<p>Traguardi di competenze: : l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla propria persona; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente relativamente a contesti concreti. Sulla base della corrispondenza tra suono e lettera nella lingua italiana, l'alunno scopre che il sistema di scrittura inglese è spesso comparabile a quello italiano (es.° <u>school/ scuola</u>; <u>face/ faccia</u>).</p>		
<p>Strumenti: CD audio, video, flashcards degli animali e delle parti del viso, PLUS, work book, exercise - book, Tree poster, Summer poster, pupazzi di Bud e Holly, fotocopie, colori.</p>		
<p>Attività: Point to the card; ascolto di canzoni: ‘The Summer song’, ‘The animal song’, ‘The face song’ ; ascolto di un racconto: ‘Honey bees’; role play; realizzazione di un cartellone con i disegni dei visi dei bambini della classe.</p>		
<p>Links didattici: scienze, religione, musica.</p>		

Classe seconda

U.A. 1: ‘ Welcome back to school! ’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre – ottobre - novembre

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Conoscere il lessico relativo agli elementi ed agli oggetti scolastici, unitamente alle preposizioni IN/ON.</p> <p>-Ripasso dei numeri da 0 a 10 e conoscenza dei numeri da 11 a 20; conoscere la formula per chiedere e dire l'età.</p> <p>-Conoscere alcuni termini relativi all'autunno, unitamente ai colori più propriamente autunnali; conoscere la formula per identificare l'autunno.</p> <p>-Espressione per chiedere la quantità, in relazione agli elementi della realtà scolastica, agli elementi naturali,...</p> <p>- Conoscere l'alfabeto inglese.</p>	<p>-Teacher, classroom, pencil, pen, pencil-case, schoolbag, book exercise-book, diary,...</p> <p>Put your book ON your desk.</p> <p>Put your pencil-case IN your schoolbag.</p> <p>-Zero, one, two,...twenty.</p> <p>-How old are you?. I'm seven/ I'm seven years old (forma estesa).</p> <p>-The wood, the leaves, the wind, the chestnuts, the grapes,...</p> <p>It's Autumn! The leaves are yellow, brown...</p> <p>-How many pens, pencils, ...? How many oranges, biscuits, apples,....?</p> <p>- A (ei), B (bii), C (sii), D (dii),...</p>	<p>-Comprendere, identificare ed utilizzare il lessico relativo agli elementi ed agli oggetti scolastici in modo corretto; eseguire semplici istruzioni ad essi correlati.</p> <p>-Comprendere la domanda circa l'età e saper rispondere in forma completa.</p> <p>-Comprendere e saper identificare il lessico relativo all'autunno nella realtà e all'interno di una canzone: "The Autumn Dance".</p> <p>-Saper chiedere e rispondere alla domanda circa la quantità in modo chiaro pronunciando correttamente.</p> <p>-Saper pronunciare i suoni alfabetici..</p>

Obiettivi essenziali:

- conoscere e pronunciare correttamente il lessico relativo agli oggetti scolastici più frequentemente utilizzati;
- conoscere i numeri entro il 20;
- abbinare i numeri in cifre ai numeri espressi in lettere entro il 20;
- saper chiedere e dire l'età in forma breve (es.º I'm seven);
- saper identificare la stagione autunnale: It's Autumn!;
- comprendere ed utilizzare in modo corretto il lessico relativo ad alcuni elementi autunnali;
- saper rispondere in modo corretto alla domanda How many?

Traguardi di competenze: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative al proprio materiale all'interno del contesto scolastico; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete.

Strumenti: CD audio, flashcards di numeri, colori ed oggetti scolastici, Tree poster, Autumn poster, PLUS, workbook, exercise-book, pupazzi di Bud e Holly, schede fotocopiate, colori.

Attività: Point to the card! ; ascolto di canzoni: 'The Ballon Song'; ' The Autumn Song'; 'The Pencil Song'; Bud and Holly in the Tree poster; ascolto e lettura del racconto 'Bang!' per imparare a chiedere e dire la quantità. Gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: matematica, arte, scienze, musica.

U. A . 2: 'Merry Christmas and Happy New Year!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre-gennaio

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere il lessico relativo ai membri della famiglia	-Daddy, mummy, brother, sister, grandpa, grandma.	-Comprendere, identificare e nominare i membri della famiglia in modo corretto.
-Conoscere gli ambienti interni ed esterni della casa; conoscere le domande per localizzare persone ed oggetti dentro e fuori casa .	-Kitchen, bathroom, living room, bedroom, garden, garage. Where is daddy/ your sister...? Is he/she in the living room/bedroom,...	-Comprendere, identificare e nominare gli ambienti domestici pronunciandoli correttamente; formulare domande per localizzare persone ed oggetti nello spazio; ascoltare e leggere un racconto sugli ambienti della casa.
-Conoscere i nomi di alcuni indumenti; conoscere le espressioni relative al vestirsi/sgestirsi.	-Hat, jumper,(brown) shoes, (red) boots, (black) trousers, (yellow) t-shirt, (white) sandals, (green) shorts, (pink) skirt,... -Put on/take off your hat, jumper t-shirt, trousers,...	-Comprendere saper identificare, nominare e descrivere i capi d'abbigliamento; comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni ad essi relative; partecipare ad un canto mimando le istruzioni in esso contenute.
Conoscere le formule per esprimere la percezione della temperatura.	-It's cold/ It's hot.	-Comprendere le frasi "It's cold/ It's hot" suggerite dall'insegnante e/o dai compagni e, sulla base di queste, mimare le azioni del vestirsi/sgestirsi.
-Conoscere lessico e frasi augurali relativi al S. Natale.	- Nativity, Little Lord Jesus, Holy Mary, St. Joseph, Christmas tree, Father Christmas.	-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare termini ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola

Obiettivi essenziali:

- comprendere e nominare alcuni membri della famiglia;
- comprendere e nominare alcuni ambienti domestici;
- localizzare persone ed oggetti nello spazio;
- comprendere e nominare alcuni capi di abbigliamento;
- comprendere le frasi : It's cold / It's hot;
- comprendere e nominare alcuni elementi del lessico relativo al S. Natale con pronuncia corretta.

Traguardi di competenze: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla sfera personale; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente ponendo domande e rispondendo su aspetti personali, familiari e relativamente a situazioni concrete.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards dei membri della famiglia, degli ambienti domestici e dei capi di abbigliamento, Tree poster, Winter poster, PLUS, work book, exercise-book, pupazzi di Bud e Holly, schede fotocopiate, colori.

Attività: Point to the card!; ascolto di canzoni: 'The Winter song', 'The house song' ; Bud and Holly in the Tree poster; ascolto e lettura del racconto 'Hide and seek'; role play; realizzazione di un fiocco di neve con immagini dell'inverno; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: scienze, geografia, religione.

U.A. 3: ‘I love animals!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio - marzo

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere il lessico relativo agli animali domestici, ad alcuni animali selvatici ed insetti.	-A (brown) dog, a (black) cat, a (green) frog, a (white) horse,...	-Ascoltare, identificare, nominare e descrivere animali in modo corretto; riconoscere la forma scritta dei nomi di alcuni animali; ascoltare e partecipare alla ‘Snake Song’.
-Conoscere l’espressione per esprimere il possesso.	-‘ Have you got? ’ ‘ Yes, I have/ No, I haven’t ’. -‘I’ve got a cat, a dog, a rabbit,...	-Comprendere e formulare la domanda ‘Have you got?’; chiedere e dare informazioni sugli animali posseduti; ascoltare e leggere una storia con protagonisti alcuni animali.
-Differenza tra animali domestici e selvatici.	-‘ Is it a PET? or a WILD ANIMAL?’ It’s a pet / It’s a wild animal	-Chiedere e rispondere in modo corretto alle domande per sapere se un animale è domestico o selvatico.
-Le parti del corpo.	-Head, arms, hands, fingers, body, legs, feet.	-Identificare e nominare le parti del corpo; cantare una canzone mimando le azioni suggerite dal testo.
-Conoscere lessico ed espressioni relativi alla stagione primaverile	-‘ It’s Spring! ’, ‘ It’s warm ’, ‘The flowers bloom’. Coloured flowers, soft, green grass,...	- Comprendere ed utilizzare espressioni e termini relativi alla primavera in modo pertinente e con pronuncia corretta .

Obiettivi essenziali:

- comprendere e nominare i nomi di alcuni animali;
- comprendere e nominare alcune parti del corpo;
- comprendere e nominare alcuni capi di abbigliamento;
- comprendere le frasi “It’s Spring” “It’s warm”;
- comprendere e nominare alcuni elementi della stagione primaverile;

Traguardi di competenze: l’alunno ascolta, comprende e risponde a domande sul possesso di animali domestici e/o oggetti; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente ponendo domande e rispondendo circa il proprio e l’altrui aspetto fisico e relativamente a situazioni concrete.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards degli animali e delle parti del corpo, Tree poster, Spring poster, PLUS, work book, exercise - book, pupazzi di Bud e Holly, schede fotocopiate, colori.

Attività: “Point to the card!”; ascolto di canzoni: ‘The Spring song’, ‘The snake song’, ‘The body song’, ‘One finger, one thumb’; Bud and Holly in the Tree poster; ascolto e lettura del racconto ‘Bud’s new pet’; role play; realizzazione di un fregio sulla primavera; gli alunni completeranno e/ coloreranno schede fornite dall’insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: scienze, musica.

U. A. 4: 'From Spring to Summer'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile - maggio - giugno

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere il lessico relativo ad alimenti e bevande.	-Apples, bananas, sandwiches, pizza, cheese, water, orange juice,..	-Saper identificare alimenti e bevande, riconoscerne i nomi anche in forma scritta e sapere scrivere i nomi di quelli più comuni.
-Conoscere le forme linguistiche per esprimere le preferenze.	-I like.../ I don't like... What's your favourite food / drink?	-Saper esprimere gusti e preferenze in forma appropriata; porre domande circa le preferenze.
-Conoscere il lessico relativo alla S. Pasqua.	-It's Easter! Happy Easter!	-Saper augurare: "Buona Pasqua!".
-Conoscere espressioni per identificare la stagione estiva.	- It's Summer! It's hot! It's sunny!	-Comprendere ed utilizzare espressioni e termini relativi all'estate.

Obiettivi essenziali:

- comprendere e nominare alcuni alimenti e bevande;
- comprendere le frasi "It's Summer!" "It's hot";
- comprendere e nominare alcuni elementi della stagione estiva;

Traguardi di competenze: l'alunno ascolta, comprende e risponde a domande sull'alimentazione; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente ponendo domande e rispondendo circa le proprie e le altrui preferenze, relativamente a situazioni concrete.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards degli alimenti, Tree poster, Summer poster, PLUS, work book, exercise-book, pupazzi di Bud e Holly, schede fotocopiate, colori.

Attività: 'Point to the card!'; 'Listen and mime'; ascolto di canzoni: 'The Summer song', 'The food song', 'The body song'; ascolto e memorizzazione di una filastrocca: 'What's your favourite ice-cream?'; Bud and Holly in the Tree poster; ascolto e lettura del racconto 'The picnic'; role play; realizzazione di uno 'story-book'; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: scienze, religione, musica.

Classe terza

U. A. 1 'Welcome to our new friends!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre – ottobre – novembre

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Conoscere il lessico relativo ad edifici ed elementi della città</p> <p>-Conoscere la domanda per individuare la presenza di una persona, oggetto, elemento in un dato luogo, in un dato contenitore,...</p> <p>-Conoscere le espressioni per localizzare persone, oggetti, edifici in un dato ambiente.</p> <p>-Conoscere i nomi dei giorni della settimana</p> <p>-Conoscere le espressioni per presentare se stessi e gli altri, per chiedere e dire il nome, l'età della persone.</p> <p>-Conoscere lessico e formule necessarie a scrivere una breve lettera in inglese.</p> <p>-Conoscere la domanda per chiedere le condizioni del tempo atmosferico e il lessico ad esse relativo.</p>	<p>-Post office, café, bus/ train station, school, toy shop, cinema, town.</p> <p>-‘What’s in the town?’; ‘What’s in the schoolbag?’</p> <p>-There is a train station in my town; There are twenty crayons on my desk; There are fifteen students in the class.</p> <p>-Monday, Tuesday, ...</p> <p>-My name is...This is my friend... What’s your name? I’m eight years old, how old are you?</p> <p>-Dear Tom,...How are you? See you soon ...love Dan.</p> <p>‘What’s the weather like today?’ It’s sunny, it’s foggy, it’s windy, it’s cloudy,...</p>	<p>Comprendere, identificare,nominare correttamente gli elementi della città e saperli scrivere.</p> <p>-Saper porre correttamente domande per ottenere informazioni circa la presenza di vari elementi in un certo ambiente.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare in modo corretto e con buona pronuncia le espressioni per localizzare elementi in un dato ambiente, distinguendo la forma sing. da quella plur.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in forma orale e scritta i giorni della settimana.</p> <p>-Saper presentare se stessi e gli altri fornendo informazioni personali.</p> <p>-Saper leggere una breve e semplice lettera in inglese e saperne riprodurre la struttura in forma scritta.</p> <p>- Saper chiedere e rispondere in modo corretto a domande circa il tempo atmosferico.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <p>-<u>comprendere e nominare</u> correttamente <u>alcuni elementi</u> della città;</p> <p>-saper <u>localizzare</u> una persona, un oggetto <u>in un dato luogo</u> pronunciando in modo chiaro e corretto;</p> <p>-saper presentare se stessi <u>almeno oralmente</u>;</p> <p>-saper chiedere che tempo fa e <u>rispondere lentamente</u> ed in modo chiaro, conoscere i gg. della settimana.</p>		
<p>Traguardi di competenza: l'alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all'interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti della realtà che lo circonda.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards della città e dei numeri; PLUS, work book, exercise - book, schede fotocopiate, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: 'The Town song', 'Children of the World'; presentazione con flashcards, ascolto, lettura e traduzione di racconti: 'Danger in town', 'Cool Cat'.</p>		
<p>Links didattici: geografia, scienze, musica.</p>		

U. A. 2: ‘A Very Merry Christmas and a Happy New Year!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre –gennaio

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere i cibi e le formule per esprimere preferenze relative ad essi.	-‘I like chicken, .../ I don’t like fish, ...	-Saper esprimere le proprie preferenze in modo corretto.
-Conoscere lessico e frasi augurali relativi al S. Natale	-It’s Christmas: The Nativity, Holy Mary, St. Joseph and Little Lord Jesus; the Christmas tree, Father Christmas.	- Ascoltare, comprendere, identificare e nominare termini ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola.
-Conoscere i numeri entro il 50 e le decine.	-Ten, twenty, twenty-one,...thirty, forty, fifty.	-Comprendere, identificare, abbinare numeri in cifre a numeri in lettere entro il 50; operare semplici calcoli; riconoscere le decine.
-Conoscere la moneta britannica: i “pence”.	-Ten, twenty, thirty, forty, fifty pence.	-Ascoltare, comprendere, identificare prezzi e saperli abbinare a prodotti in modo corretto.
-Conoscere l’espressione per chiedere un prodotto in un negozio e per chiederne il prezzo.	-‘ Can I have a rubber, please?’, ‘Yes, here you are’. ‘ How much is it? ’ ‘It’s ten pence’	-Porre domande e rispondere utilizzando correttamente lessico ed espressioni relativi agli acquisti. Eseguire semplici calcoli entro il 50.
-Conoscere i nomi dei mesi dell’anno.	January, February, March,...	-Comprendere ed utilizzare in forma orale e scritta i mesi dell’anno e saperli relazionare alle stagioni.
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>comprendere ed utilizzare</u> in modo corretto <u>i nomi di alcuni alimenti</u> sia in forma scritta, sia in forma orale; -saper esprimere <u>alcune preferenze almeno in forma orale</u>; -conoscere <u>alcuni termini relativi al S. Natale</u> (The Nativity, Little Lord Jesus, the Christmas Tree, Father Christmas); -saper <u>contare</u> fino a cinquanta; -saper chiedere i prezzi; -conoscere i giorni della settimana. 		
<p>Traguardi di competenze: l’alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all’interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti della realtà che lo circonda.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards dei cibi, delle decine da 10 a 50 e degli oggetti comuni e wordcards dei cibi e degli oggetti comuni; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: ‘The Shopping Song,’ ‘The Pizza Song’; presentazione con flashcards, ascolto, lettura e traduzione di racconti, ‘A new friend’, ‘Cool Cat’. Ritagliare monete di cartone; ritagliare carte per lo’ shopping game’.</p>		
<p>Links didattici: scienze, religione, musica, matematica.</p>		

U.A. 3 ‘What’s in my bedroom?’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio-marzo

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere lessico relativo al contenuto della propria stanza da letto.	-Bed, wardrobe, bookshelf, chair, drawer, table, desk, lamp, computer, toys.	- Identificare e nominare mobili ed oggetti della propria stanza. Saper dire che cosa si trova all’interno della propria camera: <i>there is</i> a bed, a desk, a lamp,...
-Conoscere alcune preposizioni di luogo.	- In, on, under, next to, near.	-Ascoltare una descrizione. Comprendere ed usare le preposizioni di luogo in essa contenute, per identificare la posizione degli oggetti nella propria camera, aula,
-Conoscere la domanda e la risposta per chiedere ed esprimere il possesso o lo stato di salute.	-Have you got...?; I have got...; I’ve got a headache.	Comprendere e rispondere alla domanda “Have you got...?”all’interno di brevi e semplici dialoghi tra compagni e/o tra alunni ed insegnante
-Conoscere diverse tipologie di abitazioni sulla base della loro ubicazione.	-Cottage, block of flats, Buckingham Palace.	-Comprendere ed utilizzare correttamente il lessico relativo alle abitazioni ed ubicarle in modo appropriato (country side, town, city).
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>comprendere ed utilizzare</u> in modo corretto i <u>nomi di alcuni mobili</u> sia in forma scritta, sia in forma orale; -saper dire dove si trova qualche oggetto della propria stanza -saper porre la domanda Have you got ? e saper <u>rispondere almeno oralmente</u> in forma corretta; - conoscere almeno due tipi di abitazione inglese. 		
<p>Traguardi di competenze: l’alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all’interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti della realtà che lo circonda e della propria sfera personale.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards dei mobili e dei giocattoli; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: ‘The Home Song’, ‘The Play Time Song’; presentazione con flashcards, ascolto, lettura e traduzione di racconti, ‘A Safe Place’ ‘Cool Cat’; disegnare la propria cameretta; realizzare un grafico a blocchi.</p>		
<p>Links didattici: geografia, scienze, musica.</p>		

U. A. 4: 'I love sport!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile-maggio- giugno

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere domanda e risposta per esprimere l'abilità o il permesso per compiere una determinata azione.	- <i>Can I...?, Can you...?</i> <i>Yes, I can. No, I can't.</i> I can ride a bike, but I can't drive a car.	- Scoprire che la domanda Can I...? si usa per esprimere abilità o per chiedere il permesso per compiere una data azione.
-Conoscere i pronomi personali.	- I, you, he, she, it, we, you, they.	-Usare opportunamente i pronomi personali sia in forma orale che scritta.
-Conoscere la domanda per chiedere cosa piace e rispondere opportunamente.	- Do you like reading? Yes, I do. / No, I don't.	-Saper chiedere e rispondere alla domanda circa i gusti personali.
-Conoscere il lessico relativo agli sport ed alle attività in generale.	-Swim, dance, play football, run, ride a bike. Can you ski?	-Comprendere ed utilizzare il lessico relativo agli sport in modo corretto ed abbinarlo alla domanda "Can you...?"
--Conoscere la frase augurale relativa alla S. Pasqua.	-'It's Easter!' 'Happy Easter!'	-Utilizzare frasi augurali in modo pertinente e formalmente corretto.
-Conoscere aggettivi qualificativi e sfumature di colore.	-Long, blond hair; big blue eyes; I have got a small mouth, a big nose, short / long fingers,...	-Comprendere ed utilizzare aggettivi qualificativi per descrivere il proprio e l'altrui aspetto fisico.
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>utilizzare</u> in modo corretto la domanda 'Can I?'; -conoscere i pronomi personali; -saper <u>esprimere i propri gusti almeno in forma orale</u>; - conoscere gli sport; - saper <u>descrivere se stessi ed un compagno almeno in forma orale</u>. -saper augurare Buona Pasqua: Happy Easter! 		
<p>Traguardi di competenze: l'alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all'interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti della realtà che lo circonda e della propria sfera personale.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards degli sport e delle caratteristiche dell'aspetto fisico; PLUS, work book, exercise -book, schede fotocopiate, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni; ascolto, lettura e traduzione di racconti, 'A New Home', "Cool Cat"; realizzare un face-flip book.</p>		
<p>Links didattici: scienze, ed. motoria, musica, religione.</p>		

Classe quarta

U.A. 1: ‘Hello! Where are you from? I’m form England!.’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre – ottobre – novembre

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico.

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Conoscere le formule per presentare se stessi ed altre persone</p> <p>-Conoscere i nomi di alcuni stati europei e dei paesi che formano la Gran Bretagna.</p> <p>-Conoscere la forma affermativa (piena e contratta) e interrogativa del verbo TO BE.</p> <p>-Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e dire la provenienza.</p> <p>-I nomi di parentela (ripasso, ampliamento e consolidamento).</p> <p>--Conoscere gli aggettivi possessivi</p> <p>-Conoscere l’espressione per chiedere la quantità; i plurali regolari ed irregolari.</p>	<p>-‘This is me and this is my friend Tom’.</p> <p>-Germany, Spain, France, Italy, England, Scotland, Wales.</p> <p>-I am, you are, he, she, it is,...</p> <p>-‘Where are you from?’ ‘I’m from Britain’.</p> <p>-Mummy/mother; daddy/father;... Aunt, uncle, cousin,...</p> <p>- My, your, his, her, its, our, your, their.</p> <p>- ‘How many?’</p>	<p>-Saper presentare se stessi ed altri in modo corretto.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare il nome del proprio e di altri paesi per esprimere la provenienza.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare le forme del verbo TO BE , in contesti concreti, sia alla forma piena, sia alla forma contratta.</p> <p>-Saper chiedere e dire la provenienza in modo chiaro, corretto e con buona pronuncia.</p> <p>-Ascoltare e identificare i membri della famiglia; distinguere e descrivere i rapporti di parentela.</p> <p>-Ascoltare, comprendere ed utilizzare correttamente gli aggettivi possessivi, abbinandoli in modo appropriato a sostantivi dati.</p> <p>-Saper porre e rispondere alla domanda “How many?” in modo corretto, cioè abbinandola ai plurali, tenendo conto della particolarità ad essi relative.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <p>-<u>sapersi presentare in modo chiaro e corretto</u> e con buona pronuncia;</p> <p>-conoscere <u>i nomi dei paesi che formano la Gran Bretagna</u>;</p> <p>-conoscere i verbi TO BE e TO HAVE (GOT) alla forma affermativa, <u>almeno nella forma piena</u> ;</p> <p>-saper esprimere la <u>propria provenienza</u>;</p> <p>-conoscere i nomi di parentela della propria sfera familiare;</p> <p>-saper <u>rispondere</u> alla domanda circa la quantità.</p>		
<p>Traguardi di competenze: l’alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all’interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti del proprio vissuto e della propria sfera personale e familiare.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards dei membri della famiglia e delle caratteristiche; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: ‘The friends song’; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda, ‘The Ring of Albion’; giochi con flashcards e wordcards.</p>		
<p>Links didattici: geografia, musica, italiano.</p>		

U.A. 2: ‘ Joy to the world! It’s Christmas time’

Periodo per la proposta degli argomenti: dicembre-gennaio

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere la forma affermativa (piena e contratta) e interrogativa del verbo TO HAVE (GOT).	-I have got.../Have I got?	-Comprendere ed utilizzare le forme del verbo TO HAVE (GOT) , in contesti concreti, sia alla forma piena, sia alla forma contratta.
-Conoscere lessico e frasi augurali relativi al S. Natale	-It’s Christmas: the Nativity, Holy Mary, St. Joseph and Little Lord Jesus; the Christmas tree, Father Christmas.	-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare termini ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola.
-Conoscere il GENITIVO SASSONE (caso possessivo), in relazione a persone ed a animali.	-My daddy’ S name is Peter; the dog’ S bone Vs the windows OF the house (il possessore è inanimato).	-Comprendere ed usare la forma del possessivo per esprimere appartenenza da parte di una persona o animale.
-Conoscere il lessico relativo alle materie studiate a scuola.	-English, Maths, Geography,...	-Ascoltare, comprendere ed utilizzare il lessico relativo alle materie studiate nell’ambito di situazioni concrete.
-Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e dire i gusti personali.	-‘Do you like Maths?’ Yes, I do./no, I don’t.	-Saper chiedere ed esprimere i gusti personali in contesti concreti.
-Conoscere la domanda per sapere quando è in calendario una data lezione e/o impegno.	-‘When’s English? It’s on Wednesdays and Fridays’. ‘When’s your swimming lesson?’	-Saper chiedere e rispondere a domande circa l’orario scolastico.

Obiettivi essenziali:

- conoscere gli aggettivi possessivi ;
- conoscere alcuni termini relativi al S. Natale (The Nativity, Little Lord Jesus, the Christmas Tree, Father Christmas);
- sapere che il GENITIVO SASSONE si usa solo con le persone e gli esseri animati;
- esprimere i propri gusti circa le materie scolastiche in forma orale;
- chiedere quando è in programma una data materia in base all’orario scolastico.

Traguardi di competenze: l’alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all’interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo su aspetti del proprio vissuto scolastico ed extra-scolastico.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards delle materie scolastiche; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate.

Attività: ascolto di canzoni: the sunshine song , Christmas carols; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda, ‘The Ring of Albion’; giochi con flashcards e wordcards a coppie.

Links didattici: religione, tutte le materie.

U.A. 3: 'What's your job? I'm a teacher.'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio-marzo

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere il lessico relativo alle professioni.	-Footballer, writer, teacher, shop-assistant, engineer, nurse, vet.	-Ascoltare, comprendere ed abbinare correttamente i nomi delle professioni.
-Aggettivi qualificativi relativi all'aspetto fisico, alla statura.	-Short long (hair); tall, short, slim, chubby; brown (hair, eyes,...)	-Saper descrivere se stessi e gli altri in modo chiaro e corretto.
-Conoscere i nomi dei pasti principali ed i nomi dei cibi che si consumano.	-Breakfast, lunch, dinner. Cereal, milk, tea, biscuits, orange juice, pasta, meat,...	-Ascoltare, identificare e nominare i pasti principali e gli alimenti che si consumano di solito; descrivere un proprio pasto- tipo.
-Conoscere la forma del Simple Present (presente indicativo) dei verbi più frequentemente utilizzati, alla forma affermativa.	-I eat, you eat, he, she, it eats ,...	-Comprendere ed utilizzare correttamente i verbi al presente, riflettendo sulla particolarità della 3° pers. sing., l'unica che termina in -s.
-Conoscere l'orologio.	-'It's twelve o'clock'. ' What time do you have lunch?'	-Saper leggere l'orologio; saper porre domande e rispondere circa l'orario in cui si svolgono determinate attività.

Obiettivi essenziali:

- conoscere i nomi di alcune professioni
- saper descrivere se stessi ed un compagno nell'aspetto fisico almeno in forma orale.;
- saper augurare Buona Pasqua;
- conoscere e nominare i nomi dei pasti principali;
- saper leggere l'ora e la mezz'ora sull'orologio;

Traguardi di competenza: l'alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce comunicando all'interno di semplici conversazioni orali, ponendo domande e rispondendo relativamente a situazioni concrete del proprio vissuto quotidiano.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards delle caratteristiche dell'aspetto fisico; class book, workbook, exercise-book, schede fotocopiate, colori.

Attività: ascolto di canzoni: 'One big playground'; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: 'The Ring of Albion'; giochi a coppie e/o a gruppi con flashcards e wordcards.

Links didattici: italiano, matematica, scienze, musica.

U.A. 4: ‘London bridge is falling down!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere luoghi edifici e monumenti famosi di Londra.	-Trafalgar Square, Buckingham Palace, The Natural History Museum,...	-Ascoltare, identificare e nominare correttamente luoghi della capitale dell’Inghilterra; saper fare una breve descrizione orale e scritta di un luogo di interesse storico.
-Preposizioni di luogo ed istruzioni per raggiungere un dato luogo.	-“ How do I get to the cinema? ” Turn right/turn left; go straight on; the cinema is next to the supermarket,...	-Ascoltare, comprendere e seguire con azioni semplici istruzioni relative alla direzione.
-Simple Present VS Imperative.	-I stop at the traffic light VS Stop at the traffic light!	-Saper distinguere la forma del comando dal Simple Present, riflettendo sul fatto che il primo non ha il pronome personale (come accade in italiano).
-Conoscere i mezzi di trasporto ed i più importanti segnali stradali; la preposizione BY + il mezzo di trasporto.	-Car, taxi, bus, double decker bus, school bus, coach, motorbike, train, plane, bicycle,...	-Saper che per indicare il mezzo di trasporto con cui ci si sposta occorre usare la prep. BY + il mezzo; per esprimere l’ <i>andare a piedi</i> si usa l’espressione “go ON FOOT”.
-Conoscere l’espressione per chiedere con quale mezzo si arriva in un dato luogo.	-‘How do you get to school in the morning?’ ‘I go by car, by bus, by train,...’	-Saper chiedere e rispondere ad una domanda circa l’utilizzo dei mezzi di trasporto lentamente ed in modo chiaro.
-Conoscere la frase augurale relativa alla S. Pasqua.	- ‘It’s Easter! Happy Easter!’	-Utilizzare frasi augurali in modo pertinente e formalmente corretto.

Obiettivi essenziali:

- conoscere i nomi di alcuni luoghi di interesse storico-culturale a Londra;
- seguire con azioni alcune semplici istruzioni relative alle direzioni (turn right/turn left);
- conoscere i nomi di alcuni mezzi di trasporto più comuni.

Traguardi di competenze: l’alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce con compagni ed insegnante seguendo semplici istruzioni con azioni nell’ambito di situazioni concrete.

Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards delle caratteristiche dell’aspetto fisico; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate, colori.

Attività: ascolto di canzoni: ‘I love London’; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: ‘The Ring of Albion’; realizzazione di un cartellone con foto e/o cartoline di Londra.

Links didattici: geografia, religione, convivenza civile (ed. stradale), musica.

U.A. 5: 'My typical day'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: maggio – giugno

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Lessico relativo al mondo animale in generale.</p> <p>-Conoscere elementi lessicali e verbali per esprimere le proprie abitudini. (azioni del mattino, del pomeriggio, della sera).</p> <p>-Conoscere i numeri entro il 100; conoscere le decine.</p> <p>-Conoscere gli elementi lessicali relativi al computer ed istruzioni relative al suo funzionamento.</p>	<p>-Pets, wild animals, farm animals, dog, tiger, horse, ... It has got a tail, a trunk,...</p> <p>-In the morning I get up; in the afternoon I do my homework; in the evening I have dinner ,I undress, I go to bed; At night I sleep.</p> <p>- Fifty, sixty,...one hundred.</p> <p>- Disk drive, CD Rom, printer, keyboard, mouse, ... Turn on/ turn off the computer, move the cursor with the mouse; double click on...</p>	<p>-Saper distinguere animali domestici da animali selvatici; ascoltare e comprendere le caratteristiche degli animali.</p> <p>-Comprendere ed enunciare le azioni che si compiono di solito nei vari momenti della giornata in modo appropriato.</p> <p>-Saper contare fino a 100; identificare le decine entro il 100. Eseguire semplici calcoli entro il 100.</p> <p>- Identificare gli elementi del PC; comprendere e seguire semplici istruzioni relative al suo funzionamento.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere <u>alcuni animali selvatici</u> e distinguerli da quelli domestici; - saper <u>nominare alcune azioni</u> che si compiono durante la giornata; -saper riconoscere <u>almeno le decine</u> entro il 100; -conoscere alcuni elementi del PC. 		
<p>Traguardi di competenze: l'alunno ascolta con attenzione, comprende ed interagisce con compagni ed insegnante in brevi conversazioni circa le proprie abitudini quotidiane, nominando le parti del giorno in cui vengono compiute.</p>		
<p>Strumenti: CD audio, flashcards e wordcards degli animali ; class book, work book, exercise-book, schede fotocopiate, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: 'I love London'; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: 'The Ring of Albion'; realizzazione di un cartellone con foto e/o cartoline di Londra.</p>		
<p>Links didattici: scienze, matematica, informatica, musica.</p>		

Classe quinta

U.A. 1: 'WE'VE GOT a fantastic school'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre – ottobre – novembre

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere le varie parti del Regno Unito.	-The UK is four different countries in one state: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.	-Sapere che il Regno Unito è formato da quattro paesi diversi , saperli nominare ed identificare su una cartina.
-Conoscere i nomi di alcuni elementi naturali.	-A river, a wood, a waterfall, a cave, a lake. “Near my town there's a river, a wood, a bridge,...”.	-Ascoltare, identificare e nominare gli elementi naturali inserendoli in un dato contesto.
-Conoscere l'imperativo positivo e negativo.	-Walk on the path! Don't pick flowers!” Open the door!, Close the window!	- Distinguere il comando negativo da quello positivo; riflettere sul fatto che i comandi non hanno il pronome personale, come accade in italiano.
-Conoscere aggettivi possessivi.	-My, your, his, her,...	-Saper individuare gli aggettivi possessivi in inglese e saper farvi corrispondere quelli italiani.
-Conoscere le tre forme del verbo TO BE: affermativa (piena e contratta), negativa (contratta) ed interrogativa.	-I am, I'm/ I'm not/Am I?	-Saper identificare le tre forme di TO BE, nominarle e saperle scrivere; utilizzare il verbo TO BE per formare frasi da usare in brevi scambi dialogici orali.
-L'articolo determinativo (i nomi singolari e plurali) e quello indeterminativo (nomi solo singolari)	-The car/The cars; The school/Schools. There is a cave/There are two caves.	-Comprendere ed identificare gli articoli in base al numero, riflettendo sul fatto che l'art indeterminativo A/AN si usa solo con i nomi singolari.
-Conoscere la forma affermativa (piena e contratta),negativa (contratta) ed interrogativa del verbo TO HAVE (GOT).	-I have got, I've got/ I haven't got/Have I got?	-Comprendere ed utilizzare le tre forme del verbo TO HAVE (GOT) , nominarle e saperle scrivere; utilizzare il verbo TO HAVE (GOT) per formare frasi da usare in brevi scambi dialogici orali.

Obiettivi essenziali:

- conoscere i nomi dei paesi che compongono il Regno Unito;
- conoscere alcuni elementi naturali in un contesto specifico;
- conoscere gli aggettivi possessivi;
- sapere che l'articolo THE si abbina a nomi singolari e plurali;
- .sapere che gli articoli A/AN si abbinano solo a nomi singolari ;
- conoscere i verbi TO BE e TO HAVE (GOT) alla forma affermativa piena.

Traguardi di competenze:

attraverso costante sollecitazione, e il conseguente progressivo sviluppo del linguaggio in generale, l'alunno riesce ad interagire con compagni ed insegnante in contesti specifici , si pone domande, ricerca e trova soluzioni a partire da elementi linguistici noti.

Strumenti:

CD audio, flashcards e wordcards della natura; PLUS, workbook, exercise-book, schede fotocopiate.

Attività:

Ascolto di canzoni: 'What a wonderful world'; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: 'George and the Dragon'; giochi di gruppo e/o a coppie.

Links didattici: geografia, scienze, convivenza civile, italiano, musica.

U.A. 2: 'WE WISH you a Merry Christmas and a Happy New year!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre-gennaio

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Le professioni; le forme per chiedere e dire la professione; i luoghi di lavoro. -Conoscere elementi lessicali e frasi augurali relative al S. Natale; tradizioni natalizie in altri paesi stranieri.	-Fireman, police officer, nurse, vet, footballer, chef, engineer, 'What's his/her job?'; He/She works in a hospital, in an animal hospital; 'What do you want to be?' - It's Christmas: the Nativity, Holy Mary, St. Joseph and Little Lord Jesus; the Christmas tree, Father Christmas; Christmas in Australia, in Finland,...	-Ascoltare, identificare, nominare lessico ed espressioni relative alle professioni ed utilizzarli in brevi conversazioni. -Ascoltare, comprendere, identificare e nominare termini ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto e sapere come lo si festeggia nel mondo; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola.
-Conoscere gli aggettivi dimostrativi singolari e plurali.	- This, these/That, those. This is my family, Those are my friends.	-Comprendere ed utilizzare i dimostrativi nelle descrizioni e nelle conversazioni; cogliere le variazioni aggettivali rispetto al numero.
-Il Simple Present e le sue caratteristiche.	-I wear/ he, she ,it wears.	-Comprendere, identificare ed utilizzare le forme del presente in conversazioni orali; saperlo riconoscere e scriverlo in esercitazioni orali e scritte.

Obiettivi essenziali:

- conoscere i nomi di alcune professioni ed utilizzare in brevi scambi dialogici;
- conoscere alcuni elementi lessicali e la frase augurale per augurare Buon Natale;
- conoscere gli aggettivi dimostrativi;
- sapere che il Simple Present ha la caratteristica di aggiungere la -s alla terza pers. sing.

Traguardi di competenze: attraverso costante sollecitazione, e il conseguente progressivo sviluppo del linguaggio in generale, l'alunno interagisce con compagni ed insegnante in contesti specifici, si pone domande, ricerca e trova soluzioni a partire da elementi linguistici noti.

Strumenti: CD audio, flashcards delle professioni; PLUS, workbook, exercise-book, schede fotocopiate.

Attività: ascolto di canzoni: 'Going to work', Christmas carols, ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: 'King Arthur and his Knights'; realizzare un libro delle professioni.

Links didattici: religione, italiano, musica, convivenza civile (professioni particolarmente utili al benessere della comunità).

U.A. 3: ‘ Rock around THE CLOCK!’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere le parti del giorno e relative preposizioni che le accompagnano.	-Morning – Afternoon – Evening-Night; prep. IN / AT.	-Comprendere, identificare, utilizzare correttamente le parti del giorno abbinandole alle rispettive preposizioni, sia oralmente, sia per iscritto.
-Conoscere l’orologio e l’espressione per chiedere l’ora.	-‘ What’s the time? It’s half past eight.	-Ascoltare, comprendere ed identificare le ore; comprendere domande e rispondere a domande relative all’orario, sia oralmente che per iscritto.
-Il lessico relativo alle abitudini quotidiane e le forme verbali ad esso relative.	- I wake up, I get up, I wash my face, my teeth, I have a shower, I go to school, I have lunch.	-Ascoltare, comprendere ed identificare le routine quotidiane; descrivere le proprie e le altrui abitudini in dialoghi orali e per iscritto.

Obiettivi essenziali:

-conoscere le parti del giorno e le preposizioni cui si abbinano;

-saper leggere l’orologio;

-conoscere le principali azioni della propria giornata e saperne parlare brevemente;

Traguardi di competenze: attraverso costante sollecitazione, e il conseguente progressivo sviluppo del linguaggio in generale, l’alunno riesce ad interagire con compagni ed insegnante in contesti specifici, si pone domande, ricerca e trova soluzioni a partire da elementi linguistici noti.

Strumenti: CD audio, flashcards delle abitudini quotidiane, PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate.

Attività: ascolto di canzoni: ‘Rock around the clock’; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: ‘Gelert, the brave dog’; realizzare un poster sulle abitudini quotidiane degli alunni.

Links didattici: matematica, scienze, musica.

U.A. 4: 'Let's go shopping!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti : marzo

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
-Conoscere le decine e le centinaia entro il 999.	-Twenty, thirty, ...nine hundred and ninety-nine!	-Saper comporre oralmente e per iscritto i numeri entro il 999; eseguire semplici calcoli.
-Conoscere il lessico relativo ai negozi.	-The baker's, the butcher's, the clothes shop.	-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare i nomi dei negozi ; saperli utilizzare in dialoghi orali e per iscritto.
-Conoscere il GENITIVO SASSONE (caso possessivo), anche in relazione ai nomi dei negozi.	-The butcher's (shop); -Daddy's car; The cat's tail.	- Comprendere ed usare la forma del possessivo per esprimere appartenenza da parte di una persona o animale; riconoscere che alcuni nomi di negozi contengono il genitivo sassone.
-Conoscere la moneta britannica; sterlina e penny/pence.	-One penny/ten pence; one pound / ten pounds.	-Ascoltare, comprendere, utilizzare i numeri per parlare dei prezzi; sommare, sottrarre.
-Conoscere la domanda per sapere dove si può acquistare un dato prodotto.	-'Where can I buy?'	-Chiedere e dare risposte sui negozi in cui comprare alcuni prodotti.

Obiettivi essenziali:

-conoscere i numeri oltre il 100;

-conoscere i nomi di alcuni negozi ed utilizzarli in brevi scambi dialogici;

-conoscere la sterlina inglese e saper parlare dei prezzi; saper scrivere i prezzi;

-saper fare gli auguri di Buona Pasqua.

Traguardi di competenze: attraverso costante sollecitazione, e il conseguente progressivo sviluppo del linguaggio in generale, l'alunno riesce ad interagire con compagni ed insegnante in contesti specifici , ponendosi domande, ricercando e trovando soluzioni a partire da elementi linguistici noti.

Strumenti: CD audio, flashcards dei negozi; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate.

Attività: ascolto di canzoni: 'Who wants to be?'; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: 'The Irish Giant'; fare uno *shop role-play* con gli alunni.

Links didattici: matematica, geografia, musica.

U.A. 5: ‘What do you do in your free time? / What are you doing now?’

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile- maggio-giugno

Rinforzo esponenti linguistici: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Esponenti linguistici	Abilità
<p>-Conoscere il tempo verbale del “Present Continuous”; differenza tra Simple present e Present Continuous.</p> <p>-Conoscere il lessico relativo al tempo libero ed alle vacanze.</p> <p>-Conoscere la domanda per chiedere che cosa sta facendo una persona.</p> <p>- Conoscere la frase augurale relativa alla S. Pasqua.</p> <p>-Conoscere il calendario; conoscere la domanda per chiedere quando è il compleanno di qualcuno (ripasso dei mesi dell’anno).</p>	<p>-I study VS I’m studying.</p> <p>-In my free time I listen to music,..When I’m on holiday I write postcards to my friends.</p> <p>-‘What are you doing?’ - -‘What’s he/she doing?’</p> <p>- ‘It’s Easter!’ ‘Happy Easter!’</p> <p>-The calendar. -‘When is your birthday?’ It’s on 1st of January.</p>	<p>-Saper esprimere contemporaneità d’azione rispetto al momento in cui il soggetto parla; cogliere la differenza tra azione abituale e azione momentanea.</p> <p>-Ascoltare, comprendere, identificare e parlare delle attività nel tempo libero; ascoltare una storia relativa all’argomento, rispondendo a domande di comprensione in forma scritta.</p> <p>-Ascoltare ,comprendere e rispondere correttamente alla domanda circa l’occupazione del momento; ascoltare, comprendere e tradurre un racconto con i suddetti contenuti.</p> <p>-Utilizzare frasi augurali in modo pertinente e formalmente corretto</p> <p>-Identificare le date, leggerle correttamente e rispondere in modo appropriato, usando i num. ordinali.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <p>-conoscere <u>il Present Continuous e sapere che si usa per dire ciò che sto facendo”ora”;</u></p> <p>-<u>saper nominare</u> alcune attività svolte nel proprio tempo libero;</p> <p>-<u>conoscere i mesi dell’anno ed identificarli sul calendario;</u> saper dire quando è il proprio compleanno</p>		
<p>Traguardi di competenze: attraverso costante sollecitazione, e il conseguente progressivo sviluppo del linguaggio, l’alunno sviluppa flessibilità cognitiva tale da permettergli di cogliere somiglianze e differenze con la lingua madre. E’ in grado di ascoltare specifiche informazioni, di comprendere ed interagire in brevi conversazioni in contesti specifici, anche interdisciplinari, di porsi domande, di ricercare e trovare soluzioni comunicative a partire da elementi linguistici noti.</p>		
<p>Strumenti: CD audio; legend map of Britain; PLUS, work book, exercise-book, schede fotocopiate, flashcards.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni: ‘Teach the World to Sing’; ascolto, lettura e traduzione di una leggenda: ‘Robin Hood’; giocare a un gioco di società .</p>		
<p>Links didattici: religione, musica, matematica, informatica, italiano.</p>		

