

U.D.1 GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	ATTIVITA' Lezione frontale, produzione di tabelle e grafici, esercizi di	TRAGUARDI DI COMPETENZA Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali Riconoscere le varie tipologie di carte geografiche per orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Osservare, leggere, analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti diazioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche Riconosce nei paesaggi europei e mondiali , raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
U.D.2 L'UOMO SULLA TERRA	comprensione, filmati, produzione di testi e disegni. STRUMENTI: Libro di testo, lavagna, righello, strumenti multimediali	
U.D.3 GLI AMBIENTI SECONDO IL CLIMA	LINK INTERDISCIPLINARI: Scienze, religione, matematica, storia, italiano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Disegnare e leggere grafici di varie tipologie e i dati connessi Attraverso una adeguata osservazione riconoscere i principali fenomeni geologici e le conseguenti trasformazioni sul territorio per valutarne gli effetti . Ricostruire in forma di disegno o plastico i fenomeni proposti Definire ,Interpretare e confrontare alcuni caratteri degli ambienti extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche attraverso un metodo di studio comparato
U.D.4		Presentare oralmente o per iscritto un problema/ fenomeno relativo a questi ambienti utilizzando anche schemi di

<p>I CONTINENTI E GLI STATI</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> <p>Ogni alunno verrà valutato</p> <p>In relazione al proprio percorso e alle proprie capacità.</p> <p>L'uso del quaderno e l'impegno profuso per la produzione di grafici e cartine sarà oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con questionari a risposta multipla, a risposta aperta o chiusa; relazioni, produzione di grafici, tabelle e cartine.</p>	<p>sintesi, carte di vario tipo, grafici o immagini</p> <p>Risolvere problemi sulle differenze di fuso orario</p> <p>Analizzare un territorio extra europeo attraverso l'utilizzo di modelli relativi alle sue caratteristiche e strumenti vari operando confronti con altri stati</p> <p>Analizzare un problema e/o un fenomeno geografico attraverso l'utilizzo di modelli relativi alle sue caratteristiche e strumenti vari Individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p> <p>Esser disponibile al rapporto con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore attraverso la conoscenza delle diverse organizzazioni mondiali.</p> <p>Incoraggiare e sollecitare un corretto approccio alla diversità intesa come ricchezza e stimolo culturale per collocare l'alunno nel mondo, attraverso la conoscenza delle altre culture</p> <p>Sviluppare un metodo personale di studio del territorio</p>					
<p>U.D. 5</p> <p>L'ORGANIZZAZIONE POLITICA DEGLI STATI E LE RELAZIONE INTERNAZIONALI</p>	<p>Verifiche orali dei contenuti appresi in cui sarà dato maggior spazio alla valutazione dell'uso del linguaggio.</p> <p>Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove</p>	<p>U.D 1</p> <p>Proiezioni e planisferi</p> <p>Grafici e tabelle</p>	<p>U.D.2</p> <p>La popolazione: distribuzione e tipologie</p> <p>Le attività economiche:</p> <p>I tre settori</p>	<p>U.D.3</p> <p>Gli ambienti caldo-umidi</p> <p>Gli ambienti aridi e semi aridi</p> <p>Gli ambienti temperati</p> <p>Gli ambienti</p>	<p>U.D.4</p> <p>Caratteristiche dei continenti extra-europei</p> <p>Caratteristiche di alcuni stati tipo e loro rapporto con l'economia, le popolazioni, la</p>	<p>U.D.6</p> <p>Le tipologie di governo e le loro implicazioni</p> <p>Gli organismi internazionali e il loro ruolo nello sviluppo</p>	

	differenziate		La globalizzazione Sviluppo e sottosviluppo I diritti umani	freddi	cultura	mondiale	
--	---------------	--	---	--------	---------	----------	--

OBIETTIVI ESSENZIALI

Riconoscere le varie tipologie di carte geografiche

Riprodurre alcuni tipi di grafici

Leggere i dati di argomenti noti

Riconoscere le differenze tra i vari ambienti.

Classificarli secondo corretti criteri

Collegare gli interventi dell'uomo alle giuste conseguenze

Comprendere il meccanismo del fuso orario

Riconoscere le zone climatiche della terra

Presentare un ambiente utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici o immagini

Associare al clima lo stato "tipo" corrispondente

Associare il clima alla latitudine giusta

Presentare un problema e/o un fenomeno utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici o immagini

Presentare un argomento utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici o immagini

Riconoscere i principali organismi internazionali

Presentare un territorio utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici o immagini

Presentare uno stato utilizzando strumenti come carte, grafici, etc.