

SCUOLA PRIMARIA

“VLADIMIRO SPALLANZANI”

PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

A.S. 2013-2014

ITALIANO

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': conversazioni, narrazioni, memorizzazione di brani o poesie, letture.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-Ascoltare e parlare

ABILITA'

-Sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza vissuta
-Rispetta il proprio turno nelle discussioni, ascoltando i diversi punti di vista dei compagni
-Comprende l'argomento e le informazioni principale di discorsi affrontati in classe
-Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale
-Comprende messaggi, istruzioni, comandi, regole di gioco
-Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
-Pronuncia le parole in modo corretto
-Memorizza semplici filastrocche, poesie, dialoghi e interpreta ruoli in semplici drammatizzazioni

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Sa interagire in una conversazione formulando domande
- Rispetta il turno di parola
- Comprende brevi testi letti o ascoltati
- Racconta una storia personale o fantastica

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': letture e narrazioni

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-Leggere e comprendere

ABILITA'

-Leggere correttamente parole conosciute e nuove

-Leggere correttamente semplici frasi

-leggere correttamente ad alta voce brevi testi

-Distinguere testi reali da fantastici

-Individuare con l'aiuto di opportune domande personaggi, luoghi, situazioni, informazioni in testi di diverso tipo

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Leggere parole conosciute

-Leggere semplici frasi

-Leggere ad alta voce brevi testi

-Distinguere testi reali da fantastici

- Individuare con l'aiuto di opportune domande personaggi e luoghi

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': letture, narrazioni, conversazioni, dettati, produzione scritta, orale e grafica.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

.-Uso della scrittura

ABILITA'

-Copiare parole e frasi seguendo un modello

-Scrivere parole singole e brevi testi formulati da tutta la classe

-Scrivere sotto dettatura semplici parole e brevi frasi

-Scrivere autonomamente parole semplici e complesse

-Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto

-Scrivere testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali

-Illustrare con sequenze testi scritti e viceversa passare da testi illustrati a testi scritti

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Copiare parole

-Scrivere sotto dettatura parole

-Scrivere autonomamente parole semplici

- Scrivere autonomamente brevi frasi relative al proprio vissuto

-Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali

RICONOSCERE LA STRUTTURA DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': letture e narrazioni, conversazioni, scrittura sotto dettatura e spontanea, esercizi orali fonologici, esercizi ortografici e grammaticali.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno, lavagna.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE	ABILITA'
-Tecnica di scrittura	-Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema -Riconoscere le vocali -Riconoscere le consonanti
-I caratteri della scrittura	-Operare la sintesi delle lettere per formare le sillabe -Operare la sintesi delle sillabe per formare le parole -Conoscere e utilizzare lo stampato maiuscolo e il corsivo
-Difficoltà ortografiche	-Riconoscere e produrre le sillabe: CA,CO, CU,CE,CI,GA,GO,GU,GE,GI,QUA,QUE, QUI,QUO -Riconoscere e produrre i gruppi: CHE,CHI,SCE,SCI,SCHE,SCHI, SCA,SCO,SCU,GHE,GHI,GNA,GNE,GNI,GNO,GNU,CQU,GL -Riconoscere la funzione puramente grafica della lettera H Riconoscere e produrre i nessi consonantici MP MB Riconoscere e produrre sillabe CON SUONI DIFFICILI
-Regole ortografiche	-Saper dividere in sillabe le parole -Discriminare e produrre le consonanti doppie -Saper utilizzare l'accento, l'apostrofo, c'è e c'era
-Segni di punteggiatura	-Conoscere il punto, la virgola, il punto esclamativo e interrogativo
-Genere e numero di un nome	-Riconoscere il maschile, femminile, singolare, plurale dei nomi

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Riconoscere le vocali
- Riconoscere le consonanti
- Operare la sintesi delle lettere per formare le sillabe
- Utilizzare lo stampato maiuscolo
- Leggere e scrivere parole piane

STORIA

ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': letture e narrazioni, uso del calendario e del diario, conversazioni

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno, diario, calendario.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno conosce gli aspetti temporali dell'esperienza e li orienta nello spazio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-Concetti di successione e contemporaneità delle azioni, delle situazioni e degli eventi

-Concetto di durata

-Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata

ABILITA'

-Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro

-Analizzare fatti ed esperienze vissute e ordinarli in successione utilizzando gli indicatori temporali idonei

-Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale

-Comprendere il concetto di durata e valutare la durata delle azioni

-Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari

-Riconoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni

-Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione: il calendario

-Organizzare il lavoro scolastico utilizzando il diario

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute

-Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze

-Conoscere i nomi dei giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata

**STORIA
GEOGRAFIA**

ORIENTARSI NELLO SPAZIO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': giochi motori, esercizi di orientamento, schede.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno.

TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
CONOSCENZE -Orientamento	ABILITA' -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante -Riconoscere posizioni SPAZIALI . DAVANTI ,DIETRO SOPRA, SOTTO DESTRA E SINISTRA
OBIETTIVI ESSENZIALI -Muoversi nello spazio circostante	

SCIENZE

RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI NELLE DIVERSE STAGIONI

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': letture e narrazioni, conversazioni, giochi sensoriali, documentari.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, quaderno, dvd, computer.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienze-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

IL CICLO DELL'ALBERO NELLE STAGIONI

IL CICLO DELL'UVA

GLI ANIMALI IN LETARGO E LA MIGRAZIONE

IL RISVEGLIO DEGLI ANIMALI

FRUTTA E VERDURA NELLE STAGIONI

IL CICLO DELLA RANA

IL CICLO DELLA FARFALLA

ABILITA'

- Sa riconoscere l'albero nelle sue diverse stagioni
- Sa riconoscere le parti della vite e dell'uva
- sa quali animali in autunno vanno in letargo e migrano
- sa quali animali in primavera si risvegliano e ritornano o nascono
- riconosce per ogni stagione frutta e verdura
- sa descrivere il ciclo vitale della rana e della farfalla

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Riconoscere le principali caratteristiche degli animali:dove vivono, cosa mangiano, come sono fatti...

- Riconoscere frutta e verdura e l'albero nelle diverse stagioni

MATEMATICA

CONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': risoluzione di situazioni problematiche, conversazioni, esercizi e schede operative.

SUPPORTI E MATERIALE: LA LINEA DEL VENTI E 2 SOFTWARE LA LINEA DEI NUMERI E IMPARARE COL METODO ANALOGICO

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-Rappresentazioni iconiche di semplici dati, classificati per modalità
-Situazioni problematiche

ABILITA'

- L'alunno sa riconoscere i dati
- sa comprendere la domanda di un problema
- Sa decodificare i dati
- Sa scegliere l'operazione corretta
- Sa utilizzare la sequenza risolutiva corretta di un problema

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Risolve semplici situazioni problematiche e rappresenta graficamente i dati

PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO COL METODO ANALOGICO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': risoluzione di situazioni problematiche, conversazioni, esercizi e schede operative.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, LA LINEA DEL 20 E SOFTWARE LA LINEA DEL 20 E IMPARARE COL METODO ANALOGICO

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali

-La addizione e la sottrazione

ABILITA'

- Sa usare i numeri per contare gli oggetti con e senza la linea del 20

-Conosce la sequenza numerica almeno fino al 20
-Comprende la sequenza numerica almeno fino al 20 e le relazioni tra i numeri (maggiore, minore, uguale, precedente, successivo, compreso tra)
-Sa leggere e scrivere i numeri almeno fino al 20 sia in cifre sia in parole
-Sa contare sia in MODO CRESCENTE E DECRESCENTE
-Ha acquisito il concetto di addizione e sottrazione
-Rappresenta graficamente e simbolicamente addizioni e sottrazioni
-Esegue addizioni e sottrazioni a mente e per iscritto
-Sa riconoscere il valore ordinale dei numeri

OBIETTIVI ESSENZIALI

-Sa usare i numeri per contare gli oggetti
-Conosce la sequenza numerica entro il 20
-Sa riconoscere e scrivere i numeri entro il 20

-Sa contare in senso progressivo fino a 20 e in senso regressivo fino a 10

-Esegue addizioni e sottrazioni a mente e per iscritto utilizzando strumenti e strategie diverse(insiemi, linea dei numeri,

dita...)

OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': risoluzione di situazioni problematiche, conversazioni, esercizi e schede operative.

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, fotocopie, quaderno, fogli da disegno, oggetti da contare, pallottoliere, blocchi logici

TRAGUARDI DI COMPETENZE Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
CONOSCENZE -le figure geometriche piane - I percorsi e le piante - La misura	ABILITA' - Sa riconoscere linee aperte e chiuse - Discrimina regione interna ed esterna e confini - Sa riconoscere figure piane nell'ambiente : quadrato ,triangolo, -cerchio e rettangolo - Sa individuare i percorsi - Sa individuare i cambi di direzione - Sa localizzare posizioni sulla spazio - Sa eseguire mediante simboli e codici semplici percorsi - Individua la casella di una mappa mediante coordinate - Sa collocare un punto nel piano mediante coordinate -individua grandezze misurabili e sa fare confronti grande e piccolo , alto e basso , lungo e corto
OBIETTIVI ESSENZIALI -Riconosce semplici figure geometriche piane -Osserva e confronta oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e differenze -Esegue tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui	

ARTE E IMMAGINE

SCOPRE COLORI E FORME ATTRAVERSO L'ALBERO NELLE SUOI CAMBI DI STAGIONE

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': campitura, disegni, analisi di immagini

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, fotocopie, quaderno, fogli da disegno, colori di diverso genere

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati

OGGETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

-Colori NELLE STAGIONI

L'ALBERO NELLE STAGIONI

SCHEMA CORPOREO

ABILITA'

-Conosce i colori primari e secondari e sa crearli relativi alle stagioni
- sa rappresentare l'albero in diverse forme e colori con diverse tecniche nelle varie stagioni
- sa utilizzare pennelli e i diversi tipi di carta e colori per creare alberi

- Sa riconoscere le parti del corpo
- Sa disegnare una forma umana

OGGETTIVI ESSENZIALI

-Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso
-Sa rappresentare graficamente la realtà
-Sa produrre disegni spontanei e di fantasia
-Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare
-Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli
-Rappresenta la figura umana

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

IL MIO CORPO E LO SCHEMA CORPOREO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': giochi ed esercizi di esplorazione corporea, conversazioni libere e/o guidate sulle attività svolte, schede di lavoro in classe

SUPPORTI E MATERIALI: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo Rispettare gli spazi di movimento degli altri Avere riguardo delle attrezzature sportive utilizzate Saper relazionarsi con gli altri rispettando le regole	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo Saper differenziare e verbalizzare le varie percezioni sensoriali Conoscere e comprendere il linguaggio dei gesti Conoscere l'importanza dell'attenzione agli spazi, agli attrezzi e ai compagni per prevenire gli infortuni	Saper muovere il proprio corpo sia in forma globale che segmentaria Saper collocarsi in posizioni diverse in rapporto agli altri e allo spazio Saper utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali o fantastiche Saper utilizzare l'equilibrio statico, la lateralità e la gestualità fino-motoria Saper utilizzare in modo corretto per sé e per i compagni gli spazi e le attrezzature

SCHEMI MOTORIE POSTURALI: CORPO, SPAZIO E TEMPO

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': esercizi, giochi e percorsi

SUPPORTI E MATERIALI: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, schede di lavoro in classe

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Sviluppare e accrescere la fiducia in se stessi, l'autostima, l'autocontrollo e la disciplina	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli schemi motori e posturali di base	Saper camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare in funzione di parametri spaziali e temporali Saper eseguire semplici andature Saper utilizzare le capacità motorie singolarmente, a coppie e in gruppo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': giochi tradizionali e presportivi

SUPPORTI E MATERIALI: utilizzo di piccoli attrezzi anche non codificati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Partecipare al gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Rispettare i compagni e collaborare con essi Contribuire ad un corretto sviluppo relazionale e sociale	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
Regole dei giochi	Saper accettare chiunque come compagno di gioco Saper accettare ruoli diversi Rendersi disponibili ad accettare le proposte di altri bambini Partecipare attivamente e correttamente ai giochi

RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI, IN PARTICOLARE LA BIBBIA E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ATTIVITA': disegni, analisi di immagini sacre, vita dei Santi, lettura di brani della Bibbia, visione di film

SUPPORTI E MATERIALE: libro di testo, e IL LIBRO MI HAI CREATO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE -Segni della Religione Cattolica	ABILITA' - DA DOVE VENGO ?
-Preghiere -La vita di Gesù	- PER CHI FACCIO FESTA ? - CHI MI DA ' SPERANZA E CORAGGIO - CHI STA CON ME ? - Il bambino attraverso queste domande scopre il valore della propria vita e conosce la bonta' del disegno di Dio nella realtà creata
OBIETTIVI ESSENZIALI -Conoscere i principali segni della Religione Cattolica (luoghi, riti...) -Imparare alcune preghiere -Conoscere episodi connessi alla vita di Gesù	