

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE IV

a.s. 2013-2014

ITALIANO

U.A.1 – ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando i turni di conversazione, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, cominciando ad usare un registro adeguato alla situazione. Esporre brevemente e in modo semplice i contenuti appresi. Ascoltare e comprendere testi orali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Ascoltare :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- L'ascolto attivo: rendersi conto di non aver capito, chiedere chiarimenti e approfondimenti.- Comprensione di un racconto, una spiegazione orale, semplici istruzioni.- Arricchimento lessicale <p><i>Parlare:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- l'ordine cronologico e causale nei racconti e nelle spiegazioni.- Dare semplici istruzioni- Organizzare l'esposizione di un semplice argomento di studio.- Arricchimento lessicale.	<p><i>Ascoltare :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Saper prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, sia formali che informali.- Saper prestare attenzione all'interlocutore, comprendere il contenuto.- Saper seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso in modo globale.- Saper prendere appunti mentre si ascolta. <p><i>Parlare:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Saper esprimersi attraverso il parlato spontaneo rispettando l'ordine causale e temporale.- Saper relazionare oralmente su un argomento di studio o un'esperienza personale.- Saper organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.- Essere in grado di partecipare da protagonisti alle discussioni di gruppo, rispettando i turni di conversazione.- Saper memorizzare e recitare poesie, filastrocche, parti teatrali ecc.

OBIETTIVI MINIMI

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
Cogliere il senso globale di testi ascoltati.
Partecipare alle conversazioni sapendo ascoltare gli altri intervenendo in modo pertinente.
Esporre oralmente i punti fondamentali di un argomento studiato con l'aiuto di immagini, mappe, cartine, domande guida.

Tempi di attuazione : intero anno scolastico

Attività : condivisione delle regole di conversazione. Ascolto di messaggi che utilizzino registri differenti a seconda del destinatario. Lettura quotidiana ad alta voce da parte dell'insegnante di un libro di narrativa d'autore (Le cronache di Narnia, Pinocchio) . Ricerca del significato di parole sconosciute. Formulazione orale di frasi, contenenti nuovi termini imparati. Conversazioni guidate (discussioni in classe sul tema della libertà, sulle esperienze vissute, sul rapporto tra i compagni.). Racconto di esperienze personali.

Supporti e materiali : Libro di lettura, libro delle discipline, libri della biblioteca, immagini proiettate sulla Lim, schede e testi vari.

Links : tutte le discipline, in particolare le discipline di studio.

U.A .2. LEGGERE E COMPNDERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Leggere testi di diverso tipo a voce alta con espressività. Leggere silenziosamente e autonomamente. Comprendere testi di tipo diverso secondo scopi precisi, individuandone il senso globale. Formulare semplici pareri sui testi letti.
Leggere in modo funzionale allo studio, individuando in un testo le informazioni essenziali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Lettura di testi di diverso tipo.
- Struttura della frase (nessi logici, parole-gancio..)
- Alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora).
- Arricchimento lessicale: uso del vocabolario.

ABILITÀ

- Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, che silenziosamente.
- Leggere un testo (narrativo, descrittivo, espositivo, espressivo) cogliendo il senso globale, le informazioni principali ed alcune delle loro connessioni.
- Saper ricercare informazioni utili in un testo dato.
- Saper cercare un termine non conosciuto sul vocabolario.
- Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.

OBIETTIVI MINIMI

Possedere la strumentalità della lettura (decifrazione). Leggere testi narrativi, descrittivi ed espositivi, ad alta voce e silenziosamente, cogliendone la struttura e comprendendone il contenuto.

Tempi di attuazione : intero anno scolastico

Attività :

Lettura di testi di genere diverso (racconto, descrizione, esposizione, poesia). Lettura quotidiana e individuale di un libro della biblioteca di classe. Visita alla Biblioteca. Comprensioni di testi con domande a risposta multipla e aperte. Individuazione delle sequenze di un testo narrativo. Tecniche descrittive. Lettura di poesie in rima e in versi liberi, individuando le figure di suono e di significato (metafora e similitudine). Lettura di testi espositivi, sottolineatura delle informazioni essenziali. Individuazione in un testo della risposta ad una domanda data.

Supporti e materiali : Libro di lettura, libro delle discipline, libri della biblioteca, schede e testi vari, libri di narrativa.

Links : tutte le discipline in special modo le discipline di studio.

U.A. 3 – SCRIVERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura, corretti nell'ortografia, il più possibile chiari e coerenti. Rielaborare testi trasformandoli e completandoli.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Pianificazione elementare di un testo scritto. Riassunto di un semplice testo tramite la divisione in sequenze. Sperimentare e sperimentarsi nelle diverse tipologie testuali. Trasformare un testo dato (cambiando personaggi, punto di vista, tempo verbale..) Tecnica del "ricalco" (riscrivere un testo sostituendo alcuni termini con sinonimi.	<ul style="list-style-type: none">- Saper pianificare e produrre testi chiari e coerenti.- Saper manipolare semplici testi in base all'indicazione data.- Eleborare in modo creativo un testo.- Esporre semplici opinioni e stati d'animo.- Dato un testo orale o scritto, produrre una sintesi scritta.

OBIETTIVI MINIMI
Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Comporre un semplice testo realistico e fantastico. Riassumere un testo scritto.

Tempi di attuazione : intero anno scolastico

Attività : produzione di racconti di vario genere letterario: realistico, fantastico, autobiografico. Descrizioni di ambienti, persone, animali (tecniche descrittive : punto di vista, ordine). Manipolazioni del testo (cambio di punto di vista, transfert verbale, contrari...). Continuazione di testi dati. Inventare finale di racconti. Avvio al riassunto tramite sequenze e schemi.

Supporti e materiali : Libro di lettura, libri della biblioteca, schede e testi vari, testi d'autore, libro di narrativa.

Links : tutte le discipline.

N.B.

Queste prime unità di apprendimento (Ascoltare, Leggere, Scrivere) saranno sviluppate contemporaneamente e in modo trasversale anche attraverso l'incontro con testi di diverso genere : narrativo, poetico, descrittivo, espositivo.

U.A. 4 – RIFLETTERE SULLA LINGUA

(aspetti: ortografico, semantico-lessicale, morfologico, sintattico)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Svolgere attività di riflessione linguistica. Riconoscere le strutture grammaticali di una frase. Riconoscere il nucleo della frase minima.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ

<p><i>Ortografia</i> Norme ortografiche. La punteggiatura.</p> <p><i>Morfologia</i> Il nome L'articolo L'aggettivo I pronomi personali Il verbo Le preposizioni Le congiunzioni</p> <p><i>Sintassi</i> Soggetto Predicato Complemento diretto e indiretti</p> <p><i>Riflessione semantica</i> Ampliamento del patrimonio lessicale Sinonimi, contrari, omonimi, polisemia</p>	<p>Conoscere e rispettare le principali norme ortografiche. Conoscere e usare la punteggiatura in modo funzionale alla comunicazione.</p> <p>Individuare e analizzare il NOME (primitivo, derivato, alterato, composto, collettivo) Individuare e analizzare l'ARTICOLO (determinativo, indeterminativo, partitivo) Individuare e analizzare l'AGGETTIVO (qualificativo e i suoi gradi, possessivo, dimostrativo, indefinito, numerale). Individuare e analizzare i PRONOMI PERSONALI soggetto. Individuare e analizzare i verbi ESSERE e AVERE nella coniugazione propria e ausiliare Individuare ed utilizzare correttamente i diversi tempi del MODO INDICATIVO (tempo presente, imperfetto, passato prossimo, passato remoto, trapassato prossimo, trapassato remoto, futuro semplice e anteriore) Riconoscere e utilizzare le PREPOSIZIONI SEMPLICI E ARTICOLATE Riconoscere e utilizzare le CONGIUNZIONI Svolgere esercizi di analisi grammaticale.</p> <p>Riconoscere all'interno della frase soggetto, predicato (nominale e verbale), complemento diretto e complementi indiretti.</p> <p>Uso del dizionario Costruzione e uso di tabelle di arricchimento lessicale.</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	
<p>Conoscere e rispettare le principali norme ortografiche. Individuare e analizzare le principali parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizioni. Riconoscere all'interno della frase soggetto, predicato e complemento diretto.</p>	

Tempi di attuazione : intero anno scolastico

Attività : esercizi sull'ortografia e la punteggiatura. Invenzione di frasi. Dettati ortografici.
Riconoscimento e analisi di nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizioni, pronomi personali, congiunzioni.

Supporti e materiali : Libro di lettura e di riflessione linguistica, libri della biblioteca, schede e testi vari, testi d'autore, libro di narrativa, software didattico, strumenti didattici per l'analisi grammaticale.

Links : tutte le discipline.

STORIA

U.A. 5 GLI STRUMENTI DELLA STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Riconoscere le fonti storiche e collocare nel tempo avvenimenti storici.

Conoscere il sistema di misurazione del tempo storico (avanti e dopo Cristo) e collocare una civiltà sulla linea del tempo. Conoscere gli elementi fondamentali per descrivere una civiltà.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

Le fonti storiche

Linea del tempo

Concetto di civiltà

Quadro di civiltà

ABILITA'

Riconoscere e classificare le diverse fonti storiche

Collocare eventi sulla linea del tempo

Riconoscere immagini del passato e identificarne il periodo di riferimento

Riconoscere la contemporaneità delle civiltà e degli eventi.

Conoscere e comprendere gli aspetti fondamentali per lo studio di una civiltà:

ambiente, economia, costruzioni e invenzioni, organizzazione sociale, arte, linguaggio, religione.

OBIETTIVI MINIMI

Rilevare la successione dei fatti in un arco di tempo, di spazio, di gruppo di appartenenza sempre più estesi.

Riconoscere la contemporaneità delle civiltà. Conoscere gli aspetti fondamentali per studiare una civiltà: ambiente, costruzioni e invenzioni, religione, società.

Tempi di attuazione : mese di settembre e richiami durante l'intero anno scolastico

Attività : letture, spiegazioni, conversazioni, resoconti, cartelloni...

Supporti e materiali : libro di lettura, libro delle discipline, quaderno, schede, materiali interattivi e multimediali.

Links : italiano, geografia

U.A 6 LE GRANDI CIVILTÀ DEI FIUMI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Conoscere e saper esporre gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà fluviali: Sumeri, i Babilonesi, gli Assiri, gli Egizi. Saperle collocare nel tempo. Saper esporre il quadro generale di ogni civiltà affrontata.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

Le civiltà della Mesopotamia

Sumeri

Babilonesi

Assiri

ABILITÀ

Individuare le caratteristiche salienti delle diverse civiltà: ambiente e territorio, società, invenzioni, vita quotidiana, religione e miti, linguaggio, arte.

Utilizzare testi di mitologia e semplici fonti documentarie a titolo paradigmatico.

La civiltà egizia

Esporre i contenuti appresi utilizzando mappe concettuali.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli aspetti salienti delle civiltà affrontate.

Tempi di attuazione : primo quadrimestre

Attività : letture, spiegazioni, racconti, visione di filmati, interrogazioni orali con domande guida e senza, lezione in classe con professor Toccarelli e visita guidata al Museo Egizio, riproduzione di oggetti tipici delle civiltà affrontate (costruzione di una ziggurat, riproduzione della porta di Ishtar, disegno egiziano..), cartelloni...

Supporti e materiali: libro delle discipline, presentazioni Power Point, filmati, mappe concettuali...

Links : italiano, arte, geografia, musica (partecipazione al progetto “Opera domani”, Aida: l’amore è coraggio)

U.A. 7 LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Conoscere e saper esporre gli aspetti fondamentali delle civiltà mediterranee: gli Ebrei, i Fenici, i Cretesi e i Micenei.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

Ebrei
Fenici
Cretesi
Micenei

ABILITÀ

Individuare le caratteristiche salienti delle diverse civiltà: territorio, società, invenzioni, vita quotidiana, religione e miti.

Utilizzare testi di mitologia e semplici fonti documentarie a titolo paradigmatico.

Esporre i contenuti appresi utilizzando mappe concettuali.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli aspetti salienti delle civiltà affrontate.

Tempi di attuazione : secondo quadrimestre

Attività : letture, spiegazioni, racconti, visione di filmati, riproduzione di oggetti tipici delle civiltà affrontate, cartelloni, lettura della sintesi dell'Iliade e dell'Odissea, produzioni artistiche...

Supporti e materiali: libro delle discipline, libro di narrativa, presentazioni Power Point, filmati, mappe concettuali...

Links : italiano, arte, geografia, religione (la storia del popolo ebraico verrà affrontata nelle ore di religione), matematica (l'Odissea sarà raccontata ai bambini durante le tappe del percorso di matematica per rendere quest'ultimo più avvincente e stimolare la loro curiosità. Vedi U.A. relative)

GEOGRAFIA

U.A. 8 ORIENTAMENTO E CARTOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sapersi orientare nello spazio circostante e su carte geografiche. Conoscere e sapersi orientare sulla carta geografica italiana.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE

I vari tipi di carte.

L'orientamento.

Punti cardinali

Paralleli e meridiani.

Italia nel mondo e in Europa.

Confini dell'Italia.

ABILITA'

Conoscere cosa sono le carte, la riduzione in scala, la loro classificazione delle carte, colori e simboli.

Sapersi orientare nello spazio facendo riferimento ai punti cardinali.

Saper riconoscere e collocare meridiani e paralleli.

Conoscere e saper collocare sulla cartina muta gli stati e i mari confinanti con l'Italia.

OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere diverse tipologie di carte geografiche.

Conoscere e saper collocare meridiani, paralleli e i punti cardinali.

Tempi

Settembre-ottobre

Attività

Dalle immagini del satellite (Google Earth) alle carte geografiche. Riproduzione di carte fisiche e politiche attraverso l'uso di lucidi. Esercizi sul quaderno e sull'eserciziario.

Supporti e materiali

Strumenti multimediali, cartine, lucidi, mappamondo.

Links:

storia, arte (realizzazione della copertina del quaderno)

U.A. 9 RILIEVI E PIANURE IN ITALIA E IN EMILIA ROMAGNA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Conoscere e saper collocare sulla carta rilievi e pianure d'Italia. Conoscere e saper collocare sulla carta rilievi e pianure dell'Emilia Romagna.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Alpi e Appennini Rilievi e pianure in Emilia Romagna Le montagne e le colline vicino a noi.	- Saper collocare sulla carta geografica Alpi e Appennini, conoscere le loro caratteristiche fondamentali, conoscere i principali monti. - Conoscere e saper collocare sulla cartina muta i rilievi e le pianure dell'Emilia. - Condurre una semplice ricerca sulle montagne vicine alla scuola. - Conoscere le particolarità della Pianura Padana.
OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere e saper collocare sulla carta Alpi e Appennini. Conoscere e saper collocare sulla carta dell'Emilia Romagna i principali rilievi.	

Tempi : novembre, dicembre

Attività : ricalco di lucidi, attività multimediali, se possibile uscita sulle colline vicine, compilazione di cartine mute.

Supporti e materiali: strumenti multimediali, immagini, lucidi, cartine

Links: arte, scienze

U.A. 10 LE ACQUE IN ITALIA E IN EMILIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Conoscere e saper collocare sulla carta i fiumi, i laghi e i mari e le isole d'Italia. Conoscere e saper collocare sulla carta i fiumi, i laghi e i mari e le isole dell'Emilia Romagna.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Fiumi italiani Laghi italiani I mari intorno all'Italia e le isole	<ul style="list-style-type: none">- Saper collocare sulla carta geografica i principali fiumi e laghi in Italia.- Conoscere e saper collocare sulla cartina muta i fiumi e i laghi principali dell'Emilia.- Condurre una semplice ricerca sui fiumi vicini alla scuola.- Approfondimento sul fiume Po.- Collocare sulla cartina i mari che circondano l'Italia e le isole principali
OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere e saper collocare sulla carta dell'Italia i fiumi e i laghi più importanti. Conoscere e saper collocare sulla carta dell'Emilia Romagna i fiumi e i laghi più importanti. Collocare sulla cartina muta i mari confinanti con l'Italia e l'Emilia Romagna.	

Tempi : da gennaio a marzo-aprile

Attività : ricalco di lucidi, attività multimediali, se possibile uscita sul fiume Po, compilazione di cartine mute.

Supporti e materiali: strumenti multimediali, immagini, lucidi, cartine.

Links: arte, scienze

U.A. 11 CITTA', POPOLAZIONE E CLIMA IN ITALIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana e la sua distribuzione nelle città. Saper leggere una tabella o un grafico. Conoscere le caratteristiche della città e saper collocare sulla cartina le città più importanti dell'Italia.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
La popolazione italiana Le città italiane I grafici e le tabelle	- Conoscere il significato dei termini popolazione e demografia. - Conoscere la collocazione delle più importanti città italiane. - Estrapolare informazioni utili da grafici e tabelle.
OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere le caratteristiche fondamentali della popolazione italiana. Trovare sulla cartina le principali città italiane.	

Tempi : aprile, maggio

Attività : lettura di grafici, tabelle, carte tematiche

Supporti e materiali: strumenti multimediali, immagini, lucidi, cartine.

Links: arte, storia

SCIENZE

U.A. 12 NEL MONDO DEGLI ANIMALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Sviluppare la curiosità e la tendenza naturale a fare domande e formulare ipotesi. Individuare tratti e caratteristiche comuni a gruppi di animali, per stimolare la capacità di ordinare e classificare gli esseri viventi. Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali. Essere in grado di prendersi cura di un animale domestico.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Esseri viventi e non viventi Organismi animali : invertebrati e vertebrati Gli invertebrati: poriferi, celenterati (cnidati), echinodermi, molluschi, anellidi, artropodi. I vertebrati: pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e distinguerli dai non viventi. - Saper classificare gli animali in vertebrati e invertebrati. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi invertebrati, esporre brevemente le caratteristiche di un rappresentante di ogni phyla affrontato. - Saper svolgere una ricerca su un particolare animale con l'aiuto di uno schema o domande guida. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dei vertebrati, esporre brevemente le informazioni principali riguardanti un animale in particolare.
OBIETTIVI MINIMI	
Sviluppare la curiosità nei confronti della realtà. Distinguere animali vertebrati e invertebrati. Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali di alcuni animali. Saper prendersi cura di un animale domestico.	

Tempi : da settembre a febbraio

Attività : spiegazioni in classe, letture, incontri con esperti, visione di video, esperienze di osservazione diretta di animali vivi (specialmente insetti e animali domestici), costruzione di rifugi e mangiatoie per uccelli.

Supporti e materiali: strumenti multimediali, immagini, materiale di recupero, sussidiario, libri specializzati..

Links: arte, geografia, italiano.

U.A. 13 NEL MONDO DELLE PIANTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Sviluppare la curiosità e la tendenza naturale a fare domande e formulare ipotesi. Sviluppare lo spirito di osservazione. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osservare e descrivere il mondo vegetale, formulare domande, proporre ipotesi, svolgere esperimenti. Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali. Prendersi cura di una pianta.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Organismi vegetali La struttura delle piante Tipi di piante La respirazione e la fotosintesi clorofilliana La riproduzione delle piante	- Conoscere le caratteristiche delle piante e confrontarle con quelle degli animali - Osservare, conoscere, descrivere le diverse parti delle piante e la loro funzione. - Saper esporre in forma chiara semplici informazioni apprese.
OBIETTIVI MINIMI	
Sviluppare la curiosità nei confronti della realtà. Saper riconoscere e descrivere le diverse parti della pianta e le loro funzioni. Saper prendersi cura di un essere vivente vegetale.	

Tempi : da marzo a giugno

Attività : spiegazioni in classe, letture, incontri con esperti, visione di video, esperienze di osservazione diretta di piante , costruzione di un erbario di classe.

Supporti e materiali: strumenti multimediali, immagini, materiale di recupero, sussidiario, libri specializzati, cartone, legno, carta velina, pressa, semi, vasi...

Links: arte, geografia, italiano.

MATEMATICA

Progetto : Odissea nella matematica

U.A. 14 IN VIAGGIO VERSO CASA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Consolidare le competenze di calcolo, conoscenza dei numeri fino a 9.999, risoluzione dei problemi, frazioni apprese lo scorso anno.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Ripasso e consolidamento: - numeri fino a 9.999 - calcolo mentale - calcolo scritto - tabelline - risoluzione di problemi - frazioni	- Scrittura, confronto, ordinamento dei numeri naturali fino al 9.999 - calcolare con sicurezza a mente e per iscritto. - risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. - conoscere e rappresentare frazioni unitarie e non unitarie.
OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere i numeri entro il 9.999 e saper operare con essi. Risolvere semplici problemi con una sola domanda. leggere e rappresentare frazioni unitarie e non unitarie.	

Tempi : settembre

Attività : dettati di numeri, uso dello strumento per le scomposizioni di Bortolato, software per Lim, esercizi in classe, lavori di gruppo.

Supporti e materiali:

sussidiario, eserciziaro, strumento di Bortolato, software...

U.A. 15 NELLA TERRA DEI CICLOPI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali (addizione e sottrazione) . Risolvere situazioni problematiche utilizzando diverse strategie. Utilizzare gli strumenti del disegno geometrico.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Frazioni e frazioni decimali. Numeri decimali La proprietà associativa e commutativa dell'addizione. Addizioni con numeri decimali La sottrazione e la proprietà invariantiva Sottrazioni con i numeri decimali. Calcolo mentale: addizioni e sottrazioni Le misure di valore Problemi in tanti modi. Problemi con numeri decimali. Punto, linee, angoli	- Comprendere il concetto di frazione decimale. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Calcolare a mente utilizzando le proprietà di addizione e sottrazione. - Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, sia con testo sia con immagini, trovando la domanda intermedia. - Utilizzare l'euro ed eseguire calcoli e problemi. - Conoscere e saper disegnare linee e angoli con l'uso di squadra, righello e goniometro.
OBIETTIVI MINIMI	
Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali. Risolvere addizioni e sottrazioni con numeri naturali. Risolvere semplici situazioni problematiche con una domanda anche con numeri decimali. Utilizzare riga, squadra e goniometro per il disegno geometrico.	

Tempi : ottobre-novembre

Attività : esercizi e attività in classe, lavoro a coppie e in gruppi, lezioni frontali e utilizzo di strumenti multimediali

Supporti e materiali:

sussidiario, eserciziaro, strumento di Bortolato, software...

U.A. 16 L'ISOLA DI EOLO, SIGNORE DEI VENTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali (moltiplicazione) . Risolvere situazioni problematiche utilizzando diverse strategie. Conoscere i poligoni.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Le proprietà della moltiplicazione Le moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore. Moltiplicazioni in colonna con decimali Moltiplicazioni: calcolo mentale Il S.M.D. misure di lunghezza: equivalenze Il S. M. D.: le misure di capacità La simmetria e i poligoni	- Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione nel calcolo mentale e scritto. - Misurare e compiere equivalenze con il sistema metrico decimale. - Risolvere situazioni problematiche con il s.m.d. - Saper disegnare la simmetria di una figura su carta quadrettata, riconoscere i principali poligoni.
OBIETTIVI MINIMI	
Risolvere moltiplicazioni a mente e in colonna. Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale nelle misura di lunghezza e capacità. Conoscere i principali poligoni.	

Tempi: novembre-dicembre

Attività: esercizi in classe collettivi, di gruppo, a coppie e individuali per favorire lo scambio di strategie di calcolo e risoluzione di problemi. Esperienze di misurazione diretta (lunghezza e capacità). Utilizzo di alcuni strumenti del disegno geometrico (squadra, riga, compasso).

Strumenti : schede, sussidiario, strumenti multimediali, riga, squadra, compasso..

U.A. 17 LA MAGA CIRCE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali (divisione) . Risolvere situazioni problematiche utilizzando diverse strategie. Individuare i multipli e i divisori di un numero. Conoscere i poligoni e saperne calcolare il perimetro, utilizzare le unità di misura di massa.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
I problemi del S.M.D. Le misure di massa Rotazioni e traslazioni I poligoni : triangoli La divisione: tabella e proprietà Divisioni in colonna Divisioni con decimali Multipli, divisori e numeri primi Problemi con la domanda nascosta	- Conoscere e applicare le proprietà della divisione nel calcolo mentale e scritto. - Misurare e compiere equivalenze con il sistema metrico decimale. - Risolvere situazioni problematiche con il s.m.d. - Essere in grado di eseguire la divisione con resto di numeri naturali. - Saper individuare multipli e divisori di un numero. - Denominare, classificare i triangoli.
OBIETTIVI MINIMI	
Risolvere divisioni con resto a mente e in colonna. Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale nelle misura di lunghezza e capacità e massa. Conoscere i triangoli.	

Tempi: gennaio - febbraio

Attività: esercizi in classe collettivi, di gruppo, a coppie e individuali per favorire lo scambio di strategie di calcolo e risoluzione di problemi. Esperienze di misurazione diretta (capacità e massa).

Strumenti : schede, sussidiario, strumenti multimediali, matro, bilancia, contenitori graduati, riga, squadra, compasso..

U.A. 18 LA VOCE DELLE SIRENE E L'ISOLA DEL SOLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Operare con numeri nella classe delle migliaia. Risolvere situazioni problematiche sul s.m.d utilizzando diverse strategie. Conoscere e operare su triangoli e quadrilateri.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Numeri nella storia: numeri egiziani (numeri romani) La classe delle migliaia Esercizi sulla classe delle migliaia Peso lordo, tara, peso netto I quadrilateri	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere sistemi di notazione dei numeri utilizzate da alcune delle civiltà studiate.- Conoscere ed utilizzare i numeri entro il 999.999- Saper risolvere situazioni problematiche sul peso lordo, netto, tara.- Descrivere, denominare e classificare i quadrilateri
OBIETTIVI MINIMI	
Operare con i numeri nella classe delle migliaia. Risolvere semplici situazioni problematiche su peso netto, peso lordo e tara con l'aiuto di schemi. Conoscere le principali classificazioni dei quadrilateri.	

Tempi: marzo

Attività: esercizi in classe collettivi, di gruppo, a coppie e individuali per favorire lo scambio di strategie di calcolo e risoluzione di problemi. Esperienze concrete sul calcolo di peso netto, lordo e tara.

Strumenti : schede, sussidiario, strumenti multimediali, bilance, materiale vario, riga, squadra, compasso..

U.A. 19 – PRIGIONIERI DI CALIPSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Operare con le frazioni e cominciare a riconoscere le frazioni equivalenti . Conoscere e applicare il concetto di perimetro. Saper calcolare il valore unitario e totale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Frazioni complementari ed equivalenti Frazioni proprie, improprie ed apparenti Il perimetro Problemi sul valore totale ed unitario Problemi sul calcolo del perimetro	- Riconoscere e operare con frazioni complementari ed equivalenti, proprie e improprie. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando formule e altri metodi. - Saper risolvere situazioni problematica sul valore unitario e totale.
OBIETTIVI MINIMI	
Operare con le frazioni: frazioni complementari. Conoscere il concetto di perimetro e saperlo calcolare nelle figure note. Saper risolvere semplici problemi su costo unitario e totale.	

Tempi: aprile

Attività: esercizi in classe collettivi, di gruppo, a coppie e individuali per favorire lo scambio di strategie di calcolo e risoluzione di problemi. Esperienze concrete sul calcolo del valore unitario e totale.

Strumenti : schede, sussidiario, strumenti multimediali, bilance, materiale vario, riga, squadra, compasso..

U.A. 20 RITORNO A ITACA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Operare con le frazioni e cominciare a riconoscere le frazioni equivalenti . Conoscere e applicare il concetto di perimetro. Saper calcolare il valore unitario e totale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Frazionare quantità e numeri Frazioni e linea dei numeri, confronto di frazioni Problemi con le frazioni La compravendita Divisioni in colonna con numeri decimali Il concetto di area	- utilizzare le frazioni e i numeri decimali per descrivere situazioni di vita quotidiana. - Saper frazionare un numero e confrontare frazioni. - Risolvere utilizzando diverse strategie problemi sulla compravendita. - Risolvere divisioni in colonna con numeri decimali. - Comprendere ed utilizzare il concetto di area
OBIETTIVI MINIMI	
Operare con le frazioni applicandolo a situazioni di vita quotidiana. Risolvere semplici problemi negli ambiti di contenuto affrontati.	

Tempi: maggio-giugno

Attività: esercizi in classe collettivi, di gruppo, a coppie e individuali per favorire lo scambio di strategie di calcolo e risoluzione di problemi. Esperienze concrete sulla compravendita.

Strumenti : schede, sussidiario, strumenti multimediali, bilance, materiale vario, riga, squadra, compasso..

EDUCAZIONE ARTISTICA

U.A. 21 PAROLE AD ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Utilizzare le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di “testi visivi”: narrativo, espressivo, descrittivo. Osservare ed analizzare un’opera pittorica per produrre testi narrativi, descrittivi, espressivi.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare attraverso le diverse tecniche pittoriche e figurative situazioni raccontate in testi narrativi, descrizioni, e poesie.- Utilizzare le immagini per rappresentare le sfumature di significato contenute in un testo scritto.- Arricchimento lessicale.- Tecniche: pittura con tempere, acquarelli, colori ad acqua prodotti dai bambini, pastelli (sfumature e ombreggiature), collage.- Dall’osservazione di un quadro d’autore inventare una storia, una descrizione, una poesia.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e descrivere la realtà, per raffigurare un testo letterario.- Utilizzare il linguaggio artistico per meglio comprendere e visualizzare il contenuto di testi narrativi, espressivi e descrittivi.- Fissare visivamente il significato dei nuovi termini appresi.
OBIETTIVI MINIMI	
Utilizzare le abilità relative al linguaggio visivo per raffigurare il contenuto di testi narrativi, descrittivi, poetici.	

Tempi: intero anno scolastico

Attività: comprensione e raffigurazione di testi di vario genere, realizzazione di tabelle lessicali illustrate dai bambini, riproposizione per immagini di una descrizione, dal quadro alla descrizione, dal quadro alla storia...

Strumenti : tempere, pastelli, acquarelli, cartelloni, materiale di recupero, carta velina e crespa...

Link: italiano, religione

U.A. 22 L'ARTE DI STUDIARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Creare immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico.espressivi, pittorici-plastici, audiovisivi e multimediali)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
- Rappresentare graficamente, plasticamente o su supporti multimediali quanto studiato in storia, scienze, geografia. - Utilizzare la riproduzione grafica o plastica di un oggetto studiato (ziggurat, corpo di un animale ecc) per meglio comprenderne le caratteristiche e interiorizzarne gli aspetti fondamentali.	- Saper realizzare un modellino di alcune costruzioni del passato - Saper modellare il corpo degli animali studiati (materiali: das, creta, pasta sale) copiando la realtà o rappresentando contenuti appresi.
OBIETTIVI MINIMI	
Creare immagini e figure utilizzando molteplici strumenti e tecniche.	

Tempi: intero anno scolastico

Attività: riproduzione di uno ziggurat, della porta di Babilonia, dei dipinti egizi, degli affreschi cretesi, dei vasi micenei....disegnare e modellare con das, creta e altro il corpo degli animali studiati in scienze, cercando di mantenersi il più possibile vicini alla realtà.

Strumenti : tempere, pastelli, acquarelli, cartelloni, materiale di recupero, carta velina e crespina, cartapesta, ecc..

Link: storia, geografia, scienze

MUSICA

RELIGIONE

ED.MOTORIA