

STORIA CLASSE I

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	RISORSE DIDATTICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><u>1 La fine del mondo antico</u></p> <p>La caduta dell'impero romano d'Occidente. L'influsso del Cristianesimo. I regni romano-barbarici. L'impero romano d'Oriente.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Lezione frontale, brainstorming, discussioni e scambi di opinioni, produzione di tabelle, schemi riassuntivi, lavori di gruppo, filmati e diapositive, film, visite guidate.</p>	<p>USO DELLE FONTI:</p> <p>produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
<p><u>2 L'Islam</u></p> <p>L'Arabia prima di Maometto. Maometto e la religione islamica. L'espansione islamica.</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo, l.i.m., fotocopie integrative.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</p> <p>leggere una carta storico-geografica. Usare carte geo-storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, testi di diverso genere. Selezionare e organizzare in forma guidata le informazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>
<p><u>3 La dinastia carolingia e Carlo Magno</u></p> <p>La dinastia carolingia. La guerra franco-longobarda. Il sacro romano impero. La decadenza.</p>	<p>LINK INTERDISCIPLINARI</p>	<p>STRUMENTI CONCRETI:</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
<p><u>4 Il feudalesimo</u></p> <p>I castelli e l'economia curtense. Il sistema feudale. La cavalleria.</p>	<p>Italiano, religione, geografia.</p>	<p>Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
<p><u>5 Il monachesimo</u></p> <p>Il monachesimo orientale. San Benedetto e il monachesimo occidentale. L'importanza del monachesimo per la società medioevale.</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità.</p>	<p>STRUMENTI CONCRETI:</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della storia europea medioevale con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.</p>
<p><u>6 L'Europa dopo l'anno Mille</u></p> <p>La paura per l'anno Mille. La rivoluzione agricola. La rinascita urbana e commerciale. Le città marinare.</p>	<p>L'uso del quaderno e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti sarà oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con questionari a risposta aperta e chiusa; relazioni, produzione di tabelle e schemi; verifiche orali dei contenuti appresi in cui sarà dato maggior spazio alla valutazione dell'uso del linguaggio.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</p> <p>esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, operando semplici confronti e collegamenti.</p>	
<p><u>7 Il XIII secolo: la Chiesa e l'espansione dell'Europa cristiana</u></p> <p>I nuovi ordini religiosi. La lotta per le investiture.</p>	<p>Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.</p>		

<p>Le crociate. La caduta dell'impero romano d'Oriente e l'avanzata dei turchi contro l'Europa.</p>			
<p>8 L'età comunale</p> <p>Formazione dei comuni. Struttura e organizzazione. Le lotte contro l'imperatore.</p>			
<p>9 Il XIV secolo</p> <p>La crisi del Trecento. Il declino dell'impero. La cattività avignonese. Le grandi trasformazioni dell'economia e la peste nera. La complessa situazione dell'Italia. La nascita degli stati nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna.</p>			
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> <p>Usare in forma guidata fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni. Leggere una semplice carta storico-geografica. Organizzare in forma guidata le informazioni. Esporre in forma guidata le conoscenze apprese, usando un linguaggio il più possibile specifico.</p>			