

SCUOLA PRIMARIA

“VLADIMIRO SPALLANZANI”

PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

A.S. 2013-2014

ITALIANO

U.A. 1 ASCOLTARE, COMPNDERE E COMUNICARE ORALMENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
	CONOSCENZE -Ascoltare, parlare e comprendere	ABILITA' -Sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza vissuta -Rispetta il proprio turno nelle discussioni, ascoltando i diversi punti di vista dei compagni -Comprende l'argomento e le informazioni principale di discorsi affrontati in classe - Individua parole sconosciute e ne chiede il significato -Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale -Comprende messaggi, istruzioni, comandi, regole di gioco -Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico -Pronuncia le parole in modo corretto - Usa un lessico appropriato -Memorizza semplici filastrocche, poesie, dialoghi e interpreta ruoli in semplici drammatizzazioni
	OBIETTIVI ESSENZIALI - Sa interagire in una conversazione formulando domande - Rispetta il turno di parola - Comprende brevi testi letti o ascoltati - Racconta una storia personale o fantastica	

U.A. 2 LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI DIVERSO TIPO	TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
	CONOSCENZE -Leggere e comprendere	ABILITA' - Leggere ad alta voce frasi semplici e complesse scritte nei diversi caratteri grafici - Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce o silenziosa - Leggere rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo) - Comprendere il significato globale di un testo -Saper ripetere con le proprie parole brevi testi letti - Comprendere le principali informazioni date dal testo (luogo, tempo, personaggi, azioni in ordine cronologico)
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Leggere ad alta voce frasi semplici e complesse scritte in stampato - Leggere ad alta voce in modo scorrevole - Leggere rispettando la punteggiatura (punto, virgola) - Distinguere testi reali da fantastici - Individuare con l'aiuto di opportune domande personaggi, luoghi e azioni	

U.A. 3 PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': scrittura collettiva, scrittura autonoma, es. di copiatura, dialogo, ascolto, lavori di gruppo SUPPORTI: libri di testo, libri biblioteca, quaderno, LIM LINKS: matematica, storia	TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
	CONOSCENZE .-Uso della scrittura	ABILITA' -Copiare parole e frasi seguendo un modello -Scrivere brevi testi formulati da tutta la classe -Scrivere sotto dettatura testi semplici e complessi -Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto -Scrivere testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali -Illustrare con sequenze testi scritti e viceversa passare da testi illustrati a testi scritti - Usare una grafia comprensibile - Titolare testi in modo appropriato - Completare un racconto inserendo la parte mancante - Scrivere semplici racconti partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo) e rispettando la struttura del testo narrativo (parte iniziale, svolgimento, conclusione)
OBIETTIVI ESSENZIALI -Copiare frasi -Scrivere sotto dettatura parole e frasi -Scrivere autonomamente parole semplici - Scrivere autonomamente brevi frasi relative al proprio vissuto -Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali - Titolare testi in modo appropriato - Completare un racconto inserendo la parte mancante		
U.A. 4 RICONOSCERE LA STRUTTURA DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': es. di lettura, es. di scrittura lavori di gruppo SUPPORTI: libri di testo, quaderno, fotocopie, cartelloni,LIM LINKS: arte, storia	TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
	CONOSCENZE -L'alfabeto - Convenzioni ortografiche - Il verbo - La punteggiatura - L'articolo e il nome - Gli aggettivi qualificativi	ABILITA' - Conoscere l'ordine alfabetico, conoscere le lettere straniere, saper riordinare parole secondo l'ordine alfabetico - Consolidare l'utilizzo dei digrammi sc, gn, gl -Consolidare l'utilizzo dei gruppi cu, cqu, qu, qqu - consolidare l'utilizzo dei nessi consonantici mp, mb - Consolidare l'utilizzo dei suoni complessi gr, br, str... - Saper dividere in sillabe - Discriminare e produrre le consonanti doppie - Saper utilizzare l'apostrofo e l'accento grafico - Discriminare e utilizzare la congiunzione E - Discriminare e utilizzare la voce verbale E' - Usare e scrivere correttamente le espressioni c'è, ci sono, c'era, cera - Riconoscere le azioni presenti, passate e future - Conoscere il verbo essere e avere - Discriminare gli omofoni ho/o, hai/ai, ha/a, hanno/anno, ho/oh, hai/ahi, ha/ah - Usare correttamente il punto e la lettera maiuscola -Usare correttamente la virgola, i due punti, il punto e virgola, il punto interrogativo, il punto esclamativo - Conoscere ed utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi -Conoscere i nomi comuni e propri di persona, animale e cosa, il genere maschile e femminile, il numero singolare e plurale - Riconosce le qualità di persone, cose, animali
OBIETTIVI ESSENZIALI - Conoscere l'ordine alfabetico - Consolidare l'utilizzo dei digrammi sc, gn, gl -Consolidare l'utilizzo dei gruppi cu, cqu, qu, qqu - Consolidare l'utilizzo dei nessi consonantici mp, mb - Saper dividere in sillabe parole con sillabe piane - Discriminare le consonanti doppie - Riconoscere l'apostrofo e l'accento grafico		

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le azioni presenti, passate e future - Usare correttamente il punto e la lettera maiuscola - Conoscere ed utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi - Riconoscere se un nome è singolare, plurale, femminile, maschile - Riconoscere in una frase: articolo, nome, verbo, aggettivo
--	---

STORIA

U.A. 1 ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': ascolto e dialogo, lavori di gruppo e individuali SUPPORTI: libri di testo, fotocopie, quaderno, LIM LINKS: italiano, geografia, arte	CONOSCENZE -Concetti di successione e contemporaneità delle azioni, delle situazioni e degli eventi -Concetto di durata -Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata	ABILITA' -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro -Analizzare fatti ed esperienze vissute e ordinarli in successione utilizzando gli indicatori temporali idonei -Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale -Comprendere il concetto di durata e valutare la durata delle azioni -Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari -Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione: il calendario, il diario scolastico, l'orologio - Saper leggere e utilizzare l'orologio - Riconoscere la relazione fra ore e attività della giornata
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute -Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze -Conoscere i nomi dei giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata - Utilizzare il diario scolastico -Leggere le ore nell'orologio	

U.A. 2 CONOSCERE RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: secondo quadrimestre ATTIVITA': ascolto e dialogo, lavori di gruppo e individuali SUPPORTI: libri di testo, fotocopie, quaderno, LIM LINKS: italiano, geografia, arte	CONOSCENZE -Trasformazioni storiche	ABILITA' -Riconosce nell'ambiente le modifiche che gli oggetti, le persone e gli animali subiscono nel corso del tempo - Individuare le cause e gli effetti di un evento - Formulare ipotesi di causa ed effetto di un evento - Riconoscere il concetto di irreversibilità
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Riconoscere i cambiamenti su se stessi - Individuare le cause e gli effetti di un evento	

GEOGRAFIA

U.A. 1 ORIENTARSI NELLO SPAZIO	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: primo quadrimestre ATTIVITA': esercizi motori e scritti SUPPORTI: quaderno, cortile, palestra LINKS: educazione motoria, arte, geometria	CONOSCENZE -Orientamento - La mappa	ABILITA' - Riconoscere l'importanza dei punti di riferimento - Riconoscere e descrivere le posizioni di sé, degli altri e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento - Utilizzare per le posizioni spaziali e i punti di riferimento un linguaggio appropriato - Eseguire e rappresentare percorsi
	OBIETTIVI ESSENZIALI - Riconoscere le posizioni di sé e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento	

U.A. 2 OSSERVARE E DESCRIVERE PAESAGGI GEOGRAFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: secondo quadrimestre ATTIVITA': lavori di gruppo e individuali, lezioni frontali SUPPORTI: quaderno, fotocopie, libri di testo LINKS:Arte, italiano	CONOSCENZE -Il territorio - Gli ambienti	ABILITA' -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - Osservare le trasformazioni naturali, avvenute con il trascorrere del tempo, in un paesaggio - Distinguere gli elementi antropici e naturali nello spazio che ci circonda - Riconoscere le trasformazioni antropiche in un paesaggio
	OBIETTIVI ESSENZIALI - Osservare il territorio - Riconoscere se le trasformazioni avvenute in un ambiente sono naturali o antropiche	

SCIENZE

U.A. 1 OSSERVARE PORRE DOMANDE FARE IPOTESI E VERIFICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienze-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA' : osservazione, esperimenti SUPPORTI Area cortiliva quaderno LINKS: tutte le discipline	CONOSCENZE -Il metodo sperimentale	ABILITA' -Acquisire la capacità di osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante -Confrontare gli elementi della realtà per riconoscere somiglianze e differenze -Sviluppare la tendenza a porre domande -Sviluppare ipotesi plausibili
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Acquisire la capacità di osservare -Sviluppare la tendenza a porre domande	

U.A. 2 PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienze-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA' : esperimenti, lavori di gruppo SUPPORTI: libri, enciclopedie, oggetti di diversi materiali LINKS: italiano, matematica	CONOSCENZE -Partecipare ad esperienze condotte in classe e nell'ambiente circostante. - Manipolare in modo appropriato elementi diversi per compiere osservazioni ed esperimenti. - Interagire in modo responsabile con l'ambiente.	ABILITA' -Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze concrete e operative - Interagire in modo pertinente durante le varie fasi di un'esperienza (es.ipotesi,preparazione dei materiali,realizzazione e verifica). - Comunicare i dati di un'osservazione personale. - Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Partecipare alla realizzazione di esperienze concrete e operative	

U.A. 3 IL RICICLAGGIO	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: I quadrimestre ATTIVITA' : lezioni frontali, lavori di gruppo, uscite didattiche	CONOSCENZE - La carta -La plastica -Il vetro -L'alluminio	ABILITA' - Fare una corretta raccolta differenziata - Comprendere l'importanza del riciclaggio - Salvaguardia dell'ambiente

SUPPORTI: libri illustrati, enciclopedie, fotocopie, dvd, LIM LINKS: arte, italiano, geografia		
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Distinguere materiale cartaceo, plastico, vetro e alluminio - Impegnarsi nella raccolta differenziata all'interno della classe	

U.A. 4	TRAGUARDI DI COMPETENZE	
L'ORIGINE DEGLI ALIMENTI		
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: II quadrimestre ATTIVITA': lezioni frontali, lavori di gruppo, uscite didattiche SUPPORTI: libri illustrati, enciclopedie, fotocopie, dvd, LIM LINKS: arte, italiano, geografia	CONOSCENZE -il pane -il latte -il miele	ABILITA' - Il ciclo del pane - Il ciclo del latte - Il ciclo del miele
	OBIETTIVI ESSENZIALI Riconoscere le fasi principali che danno origine al latte, al pane e al miele	

MATEMATICA

U.A. 1 CONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA' : es. individuali, lavori di gruppo SUPPORTI: libri di testo (La linea del 100), fotocopie, software didattici, LIM LINKS: italiano	CONOSCENZE -Situazioni problematiche - Addizione, sottrazione e moltiplicazione - Numeri naturali fino a 100	ABILITA' -Sa individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza vissuta e sa ipotizzare soluzioni -Sa riconoscere in un testo di un problema i dati e la richiesta -Sa rappresentare graficamente i dati - Sa risolvere una situazione problematica spiegando oralmente il procedimento effettuato -Individua e comprende situazioni che implicano il concetto di addizione(unire,aggiungere,aumentare), di sottrazione(togliere, differenza) e di moltiplicazione (addizione ripetuta)
OBIETTIVI ESSENZIALI		
- Risolve semplici situazioni problematiche e rappresenta graficamente i dati		

U.A. 2 PADRONEGGIAR E ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA' : Calcoli orali e in colonna, SUPPORTI: libri di testo (La linea del 100), fotocopie, giochi di società, software didattici, LIM, LINKS: storia, italiano	CONOSCENZE -I numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale -L' addizione e la sottrazione - La moltiplicazione - La divisione	ABILITA' - Sa usare i numeri per contare gli oggetti -Conosce la sequenza numerica entro il 100 -Comprende le relazioni tra i numeri (maggiore, minore, uguale, precedente, successivo, compreso tra) -Sa leggere e scrivere i numeri entro il 100 sia in cifre sia in parole -Sa contare sia in senso progressivo sia in senso regressivo -Sa risolvere addizione e sottrazione sia a mente che in colonna -Sa eseguire addizioni e sottrazioni con il riporto e il prestito - Ha compreso il concetto di moltiplicazione - Sa operare con la moltiplicazione mediante l'addizione ripetuta -Esegue le moltiplicazioni attraverso gli schieramenti -Conosce le tabelline - Sa risolvere le moltiplicazioni in colonna con e senza riporto con una cifra al secondo fattore - Conosce il concetto di divisione
OBIETTIVI ESSENZIALI		
- Sa usare i numeri per contare gli oggetti - Conosce la sequenza numerica entro il 100 - Sa riconoscere e scrivere i numeri entro il 100 - Sa contare in senso progressivo fino a 100 - Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente e in colonna		

U.A. 3 OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE	TRAGUARDI DI COMPETENZE Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: secondo quadrimestre ATTIVITA': costruzione di figure geometriche, es. di disegno SUPPORTI: libri di testo, fotocopie, LIM LINKS: arte, ed.motoria	CONOSCENZE -Figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio - Le linee	ABILITA' -Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane -Eseguire e riconoscere tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui -Eseguire e riconoscere tratti curvilinei -Eseguire e riconoscere linee spezzate e miste
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Riconoscere semplici figure geometriche piane -Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui -Eseguire tratti curvilinei, spezzati, misti	

U.A. 4 UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': indovinelli, cruciverba SUPPORTI: libri di testo, LIM LINKS: italiano	CONOSCENZE - Terminologia - Le ipotesi -La logica	ABILITA' -Saper spiegare con termini appropriati la risoluzione di un problema, di un calcolo... - Conoscere i termini appropriati dei numeri nelle operazioni -Saper intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento -Ragionare su alcuni dati per ipotizzare le soluzioni
	OBIETTIVI MINIMI -Ragionare su alcuni dati per ipotizzare le soluzioni	

INFORMATICA

U.A.1 FONDAMENTI DEL COMPUTER E TABLET	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno ha un primo corretto approccio al computer e del tablet	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscenza del computer e del tablet Terminologia specifica degli elementi che lo caratterizzano, sia dal punto di vista strutturale che funzionale.	Affinare la coordinazione oculo-manuale. Utilizzare giochi didattici di vario tipo. Utilizzare semplici programmi di disegno e animazione che richiedono l'uso del mouse e della tastiera.
U.A.2 UNITA' DI APPRENDIMENTO AVVIAMENTO ALLA VIDEOSCRITTURA E ALLA COMPUTER GRAFICA	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno ha un primo corretto approccio al computer e del tablet	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Videoscrittura grafica digitale mediante diversi programmi offerti dal computer quali : Word, Paint,	Operare in ambiente Word Operare in ambiente Paint .

ARTE E IMMAGINE

U.A. 1 PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': disegni SUPPORTI: lavagna, diversi tipi di fogli: carta da lucido, carta carbone... LINKS: italiano, geometria, matematica	CONOSCENZE -Colori primari e secondari - Spazio grafico -La carta -Tecniche grafiche e pittoriche -Schema corporeo	ABILITA' -Conosce i colori primari e secondari -Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso -Sa utilizzare lo spazio-foglio -Sa rappresentare graficamente la realtà -Sa coordinare l'occhio con la mano -Sa produrre disegni spontanei e di fantasia -Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare -Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli, le tempere, i pastelli a cera, i gessi -Rappresenta la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso -Sa rappresentare graficamente la realtà -Sa produrre disegni spontanei e di fantasia -Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare - Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli, le tempere, i pastelli a cera, i gessi -Rappresenta la figura umana	

U.A. 2 LEGGERE ECOMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO	TRAGUARDI DI COMPETENZE L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': disegni, ricerca di immagini SUPPORTI: libri di testo, riproduzioni di opere d'arte LINKS: italiano	CONOSCENZE -Significato delle immagini	ABILITA' -Capire che un'immagine comunica un messaggio -Capire che un'immagine assume significati diversi secondo il contesto in cui è posta -Capire che le rappresentazioni della realtà possono essere riprodotte con modelli e tecniche diverse
	OBIETTIVI ESSENZIALI -Capire che un'immagine comunica un messaggio	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
CORPO E MOVIMENTO Tempi di attuazione: Intero anno scolastico Attività: Esercizi, giochi e percorsi Conversazioni libere e/o guidate sulle attività svolte Schede di lavoro in classe Supporti e materiali: Piccoli e grandi attrezzi Attrezzature non codificate	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	Ascoltare e osservare il proprio corpo per acquisire maggiore consapevolezza di sé Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo Rispettare gli spazi di movimento degli altri	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo Saper differenziare e verbalizzare le varie percezioni sensoriali Conoscere e comprendere il linguaggio dei gesti Conoscere l'importanza dell'attenzione agli spazi, agli attrezzi e ai compagni per prevenire gli infortuni	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo Affinare la coordinazione oculo -manuale con piccoli attrezzi Sviluppare la capacità di equilibrio statico e dinamico Utilizzare la capacità di fantasia motoria Utilizzare la lateralità Saper utilizzare in modo corretto per sé e per i compagni gli spazi e le attrezzature
CONSOLIDARE E POTENZIARE GLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI Tempi di attuazione: Intero anno scolastico attività: Attività in palestra e all'aperto. Supporti e materiali: Piccoli e grandi attrezzi Attrezzature non codificate	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	Consolidare gli schemi motori e posturali per accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere l'esecuzione corretta di schemi motori e posturali	Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, palleggiare e sviluppare la capacità di combinare alcuni schemi motori Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e imparare a modularne l'intensità dei carichi, valutando anche le capacità degli altri
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Tempi di attuazione: Intero anno scolastico	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Rispettare i compagni e collaborare con essi	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Attività: Giochi popolari e presportivi</p> <p>Supporti e materiali: Piccoli e grandi attrezzi Attrezzature non codificate</p>	<p>Regole dei giochi</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie in modo collaborativo con i compagni Saper accettare chiunque come compagno di gioco Saper accettare ruoli diversi Rendersi disponibili ad accettare le proposte di altri bambini Partecipare attivamente e correttamente ai giochi</p>
---	--------------------------	---

RELIGIONE CATTOLICA

<p>U.A.1 CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI, IN PARTICOLARE LA BIBBIA E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico ATTIVITA': Conversazioni, preghiera del mattino, lezioni frontali, letture, visione films SUPPORTI: Libro di testo, CD ROM, Video, Bibbia LINKS:italiano, arte, scienze</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE Valorizzare l'esperienza personale sociale e religiosa dell'alunno attraverso l'incontro con testimonianze di chi ha vissuto in maniera significativa i valori cristiani</p>	
	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p>	
<p>U.A.2 RICONOSCERE, RISPETTARE ED APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ</p> <p>TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico, a seconda delle ricorrenze religiose ATTIVITA': Conversazioni, preghiera del mattino, lezioni frontali, letture, visione films SUPPORTI: Libro di testo, CD ROM, Video, Bibbia LINKS:italiano, arte, scienze</p>	<p>CONOSCENZE -Gesù Cristo -La Chiesa -La preghiera -Principali segni, luoghi, riti cattolici</p>	<p>ABILITA' -Intuire che la storia di Gesù è documentata dal Vangelo -Imparare a conoscere e interpretare i fatti e i messaggi della storia della salvezza -Conoscere i principali segni della Religione Cattolica (luoghi sacri, riti...) -Conoscere e imparare alcune preghiere e conoscerne il significato -Conoscere episodi connessi alla vita di Gesù</p>
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE Valorizzare l'esperienza personale sociale e religiosa dell'alunno attraverso l'incontro con testimonianze di chi ha vissuto in maniera significativa i valori cristiani</p>	
<p>U.A.2 RICONOSCERE, RISPETTARE ED APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ</p> <p>TEMPI D'ATTUAZIONE: intero anno scolastico, a seconda delle ricorrenze religiose ATTIVITA': Conversazioni, preghiera del mattino, lezioni frontali, letture, visione films SUPPORTI: Libro di testo, CD ROM, Video, Bibbia LINKS:italiano, arte, scienze</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p>	
	<p>CONOSCENZE - Conoscere la figura e la vita di Maria SS. - Conoscere testimonianze di santità (S. Francesco, S. Martino, S. Lucia..) - L'amicizia</p>	<p>ABILITA' -Intuire l'importanza delle testimonianze di santità e della Chiesa -Intuire il valore dell'amicizia -Riconoscere gli atteggiamenti adeguati per realizzare un clima di amicizia</p>