

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## CLASSE III

### ITALIANO

#### U.A. 1 ASCOLTARE, COMPRENDERE, COMUNICARE ORALMENTE

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: letture, conversazioni, discussioni collettive

Supporti e materiali: libro di lettura, libro delle discipline, libro della biblioteca, schede, testi vari

Links: tutte le discipline

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando i turni di conversazione, formulando messaggi pertinenti. Espone in modo semplice i contenuti appresi. Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Enunciati dichiarativi, interrogativi, imperativi.  Tecnica della relazione orale e scritta	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprendere messaggi, istruzioni, comandi e regole per interagire con gli altri. Chiedere la parola alzando la mano, imparare a rispettare il proprio turno, ascoltare gli altri e intervenire con pertinenza. Esprimere in modo logico e corretto punti di vista, idee, esperienze e riflessioni personali. Saper ripetere, il più possibile con le proprie parole, un testo studiato. Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Cogliere il senso globale di testi ascoltati. Partecipare alle conversazioni sapendo ascoltare gli altri intervenendo in modo pertinente. Esporre oralmente i punti fondamentali di un argomento studiato con l'aiuto di immagini, mappe, cartine, domande guida.	

## U.A. 2 LEGGERE E COMPRENDERE

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: letture a mente e ad alta voce di testi e di consegne. Comprensioni attraverso domande con risposte a scelta multipla o aperte

Supporti e materiali: libro di lettura, libro delle discipline, libri della biblioteca, schede e testi vari.

Links: tutte le discipline

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Punteggiatura	Utilizzare la punteggiatura per leggere in modo espressivo e scorrevole testi noti. Eeguire la lettura silenziosa.
Struttura di testi di vario tipo	Comprendere le informazioni esplicite date dal testo. Saper rispondere a domande relative al testo letto. Individuare le parti che caratterizzano la struttura del brano: inizio, svolgimento, conclusione
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. Saper rispondere a semplici domande. Riconoscere le parti che caratterizzano la struttura del brano	

### U.A. 3 LE TIPOLOGIE TESTUALI

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Attività: Letture, conversazioni, testi collettivi, produzioni personali, descrizioni

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, fotografie

Links: storia, geografia

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno scrive testi corretti legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola e la realtà offrono.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
La filastrocca, la poesia. La fiaba, la favola. Il testo narrativo: reale e fantastico. La descrizione	Individuare le caratteristiche di testi di diverso tipo: filastrocca, poesia, fiaba, favola, testo narrativo e descrittivo. Rielaborare testi o parti di essi. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, esprimere) Produrre testi legati alle diverse tipologie testuali.
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
Riconoscere le tipologie testuali fondamentali: testo narrativo, descrizione e poesia Rielaborare o inventare parti di testo. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane	

## U.A. 4 GRAMMATICA E ORTOGRAFIA

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Attività: Esercizi scritti e orali, completamento di schede, discussioni, esercitazioni con software

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, software didattici

Links: tutte le materie

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche. Analizza semplici frasi sia dal punto di vista morfologico che sintattico.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Principali convenzioni e particolarità ortografiche (scie, gn, gl, li...)	Scrivere sotto dettatura e in autonomia in modo ortograficamente corretto. Conoscere e usare le principali particolarità ed eccezioni ortografiche.
Nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizioni	Riconoscere e analizzare all'interno di semplici frasi il nome, gli articoli, gli aggettivi, i verbi e le preposizioni. Riconoscere il nome comune, proprio, primitivo, derivato, alterato. Riconoscere l'aggettivo qualificativo di grado positivo, superlativo assoluto o relativo. Riconoscere il verbo nel modo indicativo: tempo presente, imperfetto, passato remoto, futuro semplice.
La frase minima	Riconoscere all'interno di semplici frasi il soggetto, il predicato e il complemento oggetto.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere il nome, l'articolo, aggettivo e il verbo. Riconoscere in semplici frasi il soggetto e il predicato	

# STORIA

## U.A. 1 INCONTRO LA STORIA

Tempi di attuazione: primo quadrimestre

Attività: Letture, conversazioni, ricerca di reperti e fotografie, testi individuali, uscite didattiche, visione di documentari

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, fotografie, sussidiario fornito dal comune di Casalgrande

Links: italiano, geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per individuare la successione e contemporaneità dei fatti storici. Comprende i testi storici proposti. Racconta i fatti studiati.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Il lavoro dello storico, del geologo, del paleontologo.	Conoscere cos'è la storia e i suoi specialisti.
Le fonti storiche.	Conoscere le fonti della storia: visive, materiali, scritte e orali.
La storia personale.	Rilevare la successione dei fatti in un arco di tempo e spazio.
IL fatto storico.	Riconoscere la contemporaneità e la successione tra una serie di eventi. Comprendere e stabilire la relazione tra rapporti di causa ed effetto.
Cenni di storia del comune di Casalgrande	Conoscere la storia passata del comune di Casalgrande
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Riordinare una sequenza di fatti in ordine cronologico Riconoscere la contemporaneità e la successione tra una serie di eventi.	

## U.A. 2 STORIA DELLA TERRA E DELL'UOMO

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Attività: Letture, conversazioni, spiegazioni, resoconti, uscite didattiche, visione di documentari

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, disegni, libro delle discipline.

Links: italiano, geografia, arte

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno conosce aspetti fondamentali del tempo per collocare un fatto in un'epoca storica	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
L'origine dell'Universo e della Terra.  L'esperienza umana nella preistoria: la comparsa dell'uomo, il paleolitico, il neolitico, l'età dei metalli.	Conoscere le principali teorie sull'origine dell'Universo e della Terra. Conoscere le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra.  Conoscere l'uomo primitivo: quali erano le sue attività, come rispondeva ai propri bisogni fondamentali, cosa aveva in comune con noi. Saper distinguere il periodo paleolitico, neolitico e l'età dei metalli. Conoscere cause e conseguenze dello sviluppo dell'agricoltura e dell'artigianato. Conoscere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico.
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b> Conoscere la storia della Terra. Conoscere l'uomo primitivo e le sue principali attività. Saper distinguere il periodo paleolitico, neolitico e l'età dei metalli.	

# GEOGRAFIA

## U.A. 1 TRASFORMAZIONI DELL'AMBIENTE, ORIENTAMENTO E CARTOGRAFIA

Tempi di attuazione: primo quadrimestre

Attività: Letture, conversazioni, spiegazioni, uscite didattiche, visione di documentari, utilizzo di Google Earth, giochi motori

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, disegni, libro delle discipline, supporti informatici.

Links: italiano, arte, scienze, educazione motoria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Che cos'è la geografia.	Conoscere di cosa si occupa la geografia.
Il cartografo e le cartine fisiche e politiche.	Distinguere e conoscere le caratteristiche principali tra le cartine politiche e fisiche.
L'orientamento	Sapersi orientare nello spazio e conoscere i punti cardinali.
Comune di Casalgrande: il territorio	Conoscere le caratteristiche principali del territorio del comune di Casalgrande.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Conoscere di cosa si occupa la geografia. Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici.	

## U.A. 2 MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, FIUME, LAGO, MARE

Tempi di attuazione: secondo quadrimestre

Attività: Letture, conversazioni, spiegazioni, uscite didattiche, visione di documentari, utilizzo di Google Earth,

Supporti e materiali: libri di lettura, quaderno, schede, disegni, libro delle discipline, supporti informatici.

Links: italiano, arte, scienze, storia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure...) Individua le caratteristiche dei paesaggi (montagna, collina, vulcani...) Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, pianura, fiume, lago, mare	Cogli gli elementi che caratterizzano un paesaggio. Classifica gli elementi presenti in un territorio e ne comprende le diverse funzioni. Conosce la flora e la fauna di ogni paesaggio. Cogli le relazioni tra uomo e ambiente. Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e ne rileva gli elementi fisici e antropici.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Cogli gli elementi fondamentali che caratterizzano ogni paesaggio	

# MATEMATICA

## U.A. 1 LE SITUAZIONE PROBLEMATICHE

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, esercizi individuali, lavori di gruppo, esperienze concrete.

Supporti: libro delle discipline, quaderno schede, oggetti vari

Links: italiano, geometria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo, sia sui risultati. Ricerca dati per ricavarne informazioni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Strategie e procedure di risoluzione di situazioni problematiche con le quattro operazioni	Cogli il senso del testo del problema. Individua i dati e le relazioni tra essi. Individua la richiesta finale. Decide le strategie risolutive più adatte e le operazioni matematiche più adeguate. Inventa problemi su operazioni aritmetiche date.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Sa risolvere semplici problemi	

## U.A. 2 ABILITA' E STRATEGIE DI CALCOLO

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, discussioni, esercizi orali e scritti, software didattici

Supporti: libro delle discipline, schede, quaderno

Links: geometria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Quantità, cifre e numeri entro il 10.000. L'addizione La sottrazione. La moltiplicazione. La divisione Le proprietà delle operazioni Le frazioni	Scrivere, leggere e scrivere numeri interi in cifre e in lettere entro il 10.000. Contare in ordine progressivo e regressivo entro il 10.000. Padroneggiare il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero. Eseguire addizioni in colonna con numeri interi con e senza riporto. Eseguire sottrazioni in colonna con numeri interi con e senza prestito. Eseguire le moltiplicazioni in colonna con due cifre al secondo fattore con e senza riporto. Eseguire le divisioni in colonna con una cifra al divisore. Saper eseguire la prova degli algoritmi. Conoscere con sicurezza le tabelline entro il 10. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Conoscere e applicare le principali proprietà delle operazioni.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Padroneggiare i numeri entro il 10.000. Eseguire le quattro operazioni in colonna.	

### U.A. 3 RELAZIONI E MISURE

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, esercizi, memorizzazioni, uso di strumenti.

Supporti e materiali: strumenti, libro delle discipline, schede, strumenti di misura.

Links: matematica, scienze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) Riconosce e rappresenta forme del piano. Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Uso del righello, compasso, goniometro. Il sistema metrico decimale	Disegnare con il righello segmenti e semplici figure geometriche. Misurare gli angoli con il goniometro. Utilizzare il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Disegnare e misurare con il righello.	

## U.A. 4 LINEE E FORME

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, esercizi, disegno geometrico

Supporti e materiali: libro delle discipline, schede, cartoncini, strumenti di misurazione

Links: matematica, arte

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno sa riconoscere le principali forme geometriche	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Linee: curve, spezzate, aperte, chiuse, parallele, incidenti, perpendicolari. Segmenti, rette e semirette. L'angolo.	Riconoscere e saper disegnare i diversi tipi di linee  Conoscere i diversi tipi di angolo. Misurare gli angoli.
Le figure geometriche: triangoli, quadrato  Concetto di perimetro.	Disegnare e conoscere le caratteristiche dei triangoli e del quadrato. Calcolare il perimetro nei triangoli e quadrato
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b> Riconoscere i diversi tipi di linee. Riconoscere gli angoli. Riconoscere i triangoli e il quadrato e calcolarne il perimetro.	

# SCIENZE

## U.A. 1 L'ACQUA

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, esperimenti, osservazioni, uscite didattiche

Supporti e materiali: libro delle discipline, schede, materiali vari

Links: italiano, geografia, arte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Esplora i fenomeni osservandoli e descrivendoli. Espone ciò che ha sperimentato usando una chiara terminologia.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
L'acqua. Galleggiamento.  Gli stati dell'acqua: solido, liquido, gas. I passaggi di stato. Soluzioni e miscugli Il ciclo dell'acqua	Conoscere la composizione chimica dell'acqua. Sperimentare con l'utilizzo di diversi materiali, il galleggiamento. Scoprire l'importanza vitale dell'acqua. Conoscere i molteplici usi dell'acqua. Saper riconoscere gli stati dell'acqua e le loro caratteristiche. Conoscere i passaggi di stato. Conoscere il ciclo dell'acqua.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Rielaborare in modo semplice le conoscenze e abilità sopracitate.	

# RELIGIONE CATTOLICA

## U.A. 1 LA LIBERTA'

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: lezioni frontali, visione di filmati, conversazioni, laboratori manuali.

Supporti e materiali: libro, schede, libro di Pinocchio, Bibbia

Links: Tutte le discipline

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno ha interiorizzato il significato di libertà.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Figure dell'Antico e Nuovo Testamento  Storia di Pinocchio <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare liberi per amore</li><li>• Perdonare</li><li>• Coscienza</li><li>• Bene e male</li></ul>	Riconoscere alcuni personaggi dell'Antico Testamento: Maria, Giuseppe, Noè...  Attraverso la lettura di Pinocchio riconoscere e fare propri la consapevolezza che Dio ci ha creato liberi per amore, l'importanza dell'ascolto della coscienza e del saper perdonare.
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
Rielaborare in modo semplice le conoscenze e le abilità sopracitate.	

# ARTE E IMMAGINE

## U.A. 1 IL LINGUAGGIO VISIVO

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico

Attività: laboratori manuali, disegni, ricerca di immagini, creazione di una guida turistica del comune di Casalgrande

Supporti e materiali: materiali diversi ( carta, stoffa, bottoni...)

Links: italiano, geografia, storia

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini. Crea e rielabora immagini con molteplici tecniche e materiali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Rappresentare attraverso le diverse tecniche pittoriche e figurative situazioni raccontate in testi narrativi, descrizioni, e poesie. Utilizzare le immagini per rappresentare le il significato contenute in un testo scritto. Tecniche: pittura con tempere, acquarelli, colori ad acqua prodotti dai bambini, pastelli (sfumature e ombreggiature), collage. Guida turistica del comune di Casalgrande	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e descrivere la realtà, per raffigurare un testo letterario. Utilizzare il linguaggio artistico per meglio comprendere e visualizzare il contenuto di testi narrativi, espressivi e descrittivi.  Creare una guida turistica utilizzando diversi materiali e tecniche artistiche
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b> Rielaborare in modo semplici le conoscenze e le abilità sopracitate.	

# EDUCAZIONE MOTORIA

## U.A. 1 IL CORPO IN MOVIMENTO

Tempi d'attuazione: intero anno scolastico.

Attività: giochi di squadra, esercizi motori

Supporti e materiali: attrezzi e strumenti vari: corde, palle, materassini, cerchi...

Links: geometria e geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nei momenti che nell'utilizzo degli attrezzi. Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Il corpo e le funzioni senso-percettive	Sa riconoscere i vari segmenti corporei e utilizzarli.
Il movimento in relazione allo spazio-tempo.	Sa muoversi con destrezza, disinvoltura e ritmo. Sa eseguire movimenti in contemporaneità o successione.
La relazione con gli altri.	Utilizza abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo. Sa cooperare all'interno di un gruppo.
Sicurezza e prevenzione	Sa rispettare le regole dei giochi. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi d'attività.
OBIETTIVI ESSENZIALI	
Sa riconosce e utilizzare gli schemi motori di base. Sa eseguire semplici movimenti in successione e contemporaneità. Rispetta le regole dei giochi. Si sforza di cooperare nel gruppo. Rispetta il luogo e gli attrezzi.	